

Северский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарные и социальные науки»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 6 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
1	4	144	16	16	0	16	112	ДифЗ
Итого	4	144	16	16	0	16	112	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Элементы психологии и педагогики» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», образовательной программы «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы психологии и педагогики» является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, об основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элементы психологии и педагогики» (Б1.В.ОД.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программам подготовки специалитета или магистратуры

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Уметь:
		У1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
	образовательных задач	В4	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать:	
		З1	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Уметь:	
		У1	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:	
		З1	этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки
		Уметь:	
		У1	следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать:	
		З1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Уметь:	
		У1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
		У2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных	Уметь:	
		У1	объективно оценивать результаты научно-исследовательских работ, выполненных другими специалистами

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
	учреждениях		
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать:	
		31	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
		32	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
		Уметь:	
		У1	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
		У2	проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
		У3	определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения целей
		У4	грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности
		Владеть:	
		В1	методикой передачи информации в связных, логичных и аргументированных высказываниях
		В2	правилами, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные предложения
		В3	навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
		В4	методами и технологиями межличностной коммуникации
Профессиональные компетенции			
ПК-5	владением основами психологии, педагогики, эргономики и эстетики для эффективного представления информации в производственных, научных, педагогических и популяризаторских целях	Знать:	
		31	основные термины, понятия и определения в области психологии, педагогики, эргономики и эстетики
		32	основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области психологии, педагогики, эргономики и эстетики
		Уметь:	
		У1	ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях
		У2	использовать основные психолого-педагогические методы в практической деятельности
		У3	определять психологические особенности личности
		Владеть:	
В1	научными психолого-педагогическими понятиями		
В2	умением готовить доклады и выступать перед аудиторией; вести научную дискуссию		
ПК-6	способностью разрабатывать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов и контроля усвоения ими учебного материала	Знать:	
		31	нормативно-правовые основы для разработки учебно-методических материалов
		Владеть:	
В1	основами разработки учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов и контроля усвоения ими учебного материала		

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Формирование воспитательного потенциала по данной образовательной программе не предусмотрено рабочей программой воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для очной формы обучения по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», образовательной программы «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

Дисциплина читается на первом году обучения по программам аспирантуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Рабочая программа дисциплины построена по модульному принципу:

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

– **раздел 1** – «Прикладная психология в профессиональной деятельности»

– **раздел 2** – «Педагогический процесс в высшем образовании»

Трудоемкость, формы и график контроля по модулям и разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
4 семестр (17 недель)								
1	Прикладная психология в профессиональной деятельности	8	8		56	6/ИЗ1, 8/Т1	8/Реф1	30
2	Педагогический процесс в высшем образовании	8	8		56	12/ИЗ2, 16/Т2	16/Реф2	30
	Дифференцированный зачет							40
Итого за 4 семестр:		16	16		112			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У1-УК-3)	1	ИЗ1, Т1, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В4-УК-3)	1	ИЗ1, Т1, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (З1-УК-4)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1-УК-4)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (В3-УК-4)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки (З1-УК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки (У1-УК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов (В1-УК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (З1-УК-6)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1-УК-6)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2-УК-6)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (В2-УК-6)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)

– Уметь: объективно оценивать результаты научно-исследовательских работ, выполненных другими специалистами (У1-ОПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З1-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей (З2-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (У1-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности (У2-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения целей (У3-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности (У4-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: методикой передачи информации в связных, логичных и аргументированных высказываниях (В1-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: правилами, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные предложения (В2-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии (В3-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации (В4-ОПК-8)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: основные термины, понятия и определения в области психологии, педагогики, эргономики и эстетики (З1-ПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области психологии, педагогики, эргономики и эстетики (З2-ПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях (У1-ПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: использовать основные психолого-педагогические методы в практической деятельности (У2-ПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: определять психологические особенности личности (У3-ПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: научными психолого-педагогическими понятиями (В1-ПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)

– Владеть: умением готовить доклады и выступать перед аудиторией; вести научную дискуссию (В2-ПК-5)	1, 2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Знать: нормативно-правовые основы для разработки учебно-методических материалов (З1-ПК-6)	2	ИЗ2, Т2, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: основами разработки учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов и контроля усвоения ими учебного материала (В1-ПК-6)	2	ИЗ2, Т2, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 3.

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Прикладная психология в профессиональной деятельности	
1.1 Прикладная психология в профессиональной деятельности. Предмет, задачи психологии. Мир психических явлений. Осознаваемая и неосознаваемая регуляция поведения. Основные направления и научные школы в психологии. Научная, житейская и околонаучная психология. Отрасли психологической науки.	2
1.2 Проблемы личности в прикладной психологии. Понятие личности в прикладной психологии. Различные подходы к построению теории личности. Потребности - мотивационная сфера личности. Потребности – источник активности личности. Понятие мотива. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация.	2
1.3 Социально - психологическая характеристика личности. Личность как предмет социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Социальная среда и личность. Понятие социальной роли. Влияние социальной роли на личность. Установки и социальные стереотипы.	2
1.4 Общение и межличностные отношения. Основные понятия в прикладной психологии общения. Вербальные и невербальные средства общения. Роль контекста в организации процессов общения. Стадии психологического сближения с партнером.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	8
Раздел 2 Педагогический процесс в высшем образовании	
2.1 Современная система высшего образования в России и за рубежом. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	2
2.2 Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).	6
<i>Итого по разделу 2:</i>	8
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	16

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Прикладная психология в профессиональной деятельности	
1.1 Основные зарубежные теории развития личности. Психологическая структура личности. К. Роджерс «Я - Концепция».	2
1.2 Социально - психологическая характеристика личности. Психодиагностика типов личности - практическое занятие. Сценарии эффективного психологического взаимодействия - деловая игра.	2
1.3 Динамика развития межличностных отношений. «Конструктивное общение» (ТА Э. Берна).	2
1.3 Стресс. Стресс – менеджмент: техники управления стрессом (когнитивно- поведенческий тренинг).	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	8
Раздел 2 Педагогический процесс в высшем образовании	
2.1 Личность педагога и педагогическое мастерство преподавателя.	2
2.2 Исследовательская деятельность в современном образовании.	2
2.3 Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема.	2
2.4 Типология личности студента.	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	8
Всего по практическим занятиям дисциплины:	16

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Работа в команде, Обучение на основе опыта.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Работа в команде, Методы проблемного обучения, Обучение на основе опыта, Опережающая самостоятельная работа, Проектный метод, Поисковый метод, Исследовательский метод.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Работа в команде, Опережающая самостоятельная работа, Поисковый метод.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-3	У1-УК-3	ИЗ1, Т1, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
УК-3	В4-УК-3	ИЗ1, Т1, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
УК-4	З1-УК-4	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-4	У1-УК-4	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-4	В3-УК-4	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-5	З1-УК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-5	У1-УК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-5	В1-УК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-6	З1-УК-2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-6	У1-УК-2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-6	У2-УК-2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
УК-6	В2-УК-2	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-5	У1-ОПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	З1-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	З2-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	У1-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	У2-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	У3-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	У4-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	В1-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	В2-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	В3-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ОПК-8	В4-ОПК-8	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-5	З1-ПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-5	З2-ПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-5	У1-ПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-5	У2-ПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-5	У3-ПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-5	В1-ПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-5	В2-ПК-5	ИЗ1, ИЗ2, Т1, Т2, Реф1, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-6	З1-ПК-6	ИЗ2, Т2, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)
ПК-6	В1-ПК-6	ИЗ2, Т2, Реф2, ДифЗачет (1 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных аспирантом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине аспиранту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Дифференцированного зачета.

Аттестация в 1 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
ИЗ1	Индивидуальное задание	5	3
ИЗ2	Индивидуальное задание	5	3
T1	Тестирование	5	3
T2	Тестирование	5	3
Реф1	Реферат	20	12
Реф2	Реферат	20	12
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено						Не зачтено

Оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется аспиранту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Дифференцированного зачета (1 семестр):

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Психологические особенности воспитания студентов.
3. Психологические особенности обучения студентов.
4. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
5. Структура деятельности преподавателя.
6. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
7. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
8. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.

9. Направленность личности педагога и типы педагогов.
10. Педагогические способности.
11. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
12. Педагогическое общение.
13. Стили педагогического общения.
14. Педагогическая социальная перцепция.
15. Структура учебной деятельности.
16. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
17. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
18. Учебная активность студентов.
19. Развитие творческого мышления студентов.
20. Типология личности студентов.
21. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
22. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
23. Психология студенческого коллектива.
24. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
25. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
26. Психология творческой личности.
27. Структура творческой деятельности.
28. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
29. Психологическая служба в вузе.
30. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
31. Современные проблемы развития высшей школы в России.
32. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
33. Общая структура содержания высшего образования.
34. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
35. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
36. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
37. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
38. Цели и ценности культуры и образования. Их связь и способы реализации.
39. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
40. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
41. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
42. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
43. Технический и гуманитарный бакалавриат (проблемы и перспективы).
44. Задачи и социальные функции магистратуры в высшей школе.
45. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
46. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
47. Имитационные способы обучения в вузе.
48. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
49. Методы учета учебной успешности студентов.
50. Воспитательная миссия вуза.
51. Вузовская образовательная среда и её роль в воспитательном процессе.

52. Вуз как культурный центр региона.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

Л1.1 Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина, Е.Л. Буслаева. – Москва: Юрайт, 2023. – 454 с.

Л1.2 Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И.В. Охременко и др.; под редакцией И.В. Охременко, 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 189 с.

Л1.3 Слостенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин и др.; под общей редакцией В.А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва: Юрайт, 2023. – 230 с.

Л1.4 Слостенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин и др.; под общей редакцией В.А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва: Юрайт, 2023. – 374 с.

Л1.5 Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 352 с.

Дополнительная литература

Л2.1 Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с.

Л2.2 Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 307 с.

Л2.3 Столяренко Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, 4-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 134 с.

Л2.4 Донцов Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Юрайт, 2023. – 178 с.

Л2.5 Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – Москва: Юрайт, 2022. – 159 с.

Л2.6 Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина, 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 235 с.

Л2.7 Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А.С. Обухов и др.; под общей редакцией А.С. Обухова, 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 404 с.

Информационно-образовательные ресурсы

Э1 Электронная библиотека СТИ НИЯУ МИФИ //www/library.ssti.ru

Э2 Электронная библиотека НИЯУ МИФИ //www/library.mephi.ru

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов является компонентом целостной системы обучения и направлена на формирование навыков самостоятельного поиска, исследовательской работы, стратегий организации автономного обучения.

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается:

- в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе,
- в проработке основной литературы,
- в подготовке к практическим занятиям и другим формам интерактивной работы,
- в подготовке к текущим контролям,
- в подготовке к зачету, в выполнении индивидуальных заданий,
- в написании и защите реферата на практическом занятии.

Тематическая направленность реферата, презентации выбирается аспирантом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Возможная тематика реферативной работы:

1. Диагностика профессионального развития личности.
2. Предмет психологии делового общения
3. Построение адекватной линии поведения в трудовом коллективе.
4. Понятие и функции делового общения
5. Правила оптимального взаимодействия подчиненных с руководителем.
6. Виды делового общения
7. Психологическая характеристика положительного имиджа.
8. Общая характеристика стилей делового общения
9. Уверенность в себе - основа авторитетного стиля делового общения
10. Манипулятивный стиль делового общения
11. Деловой партнер как социальная роль.
12. Типичные коммуникативные барьеры в деловом общении
13. Особенности поддержания деловых отношений со специалистами научно-технического профиля
14. Преодоление конфликтов в деловом общении.
15. Психологическая структура делового общения
16. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
17. История развития высшего образования в России.
18. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
19. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
20. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
21. Содержание высшего технического образования.
22. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
23. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

24. Проблема классификаций средств обучения.
25. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
26. Организация НИДС вузе, различные ее формы.
27. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
28. Педагогические технологии, их основные классификации.

Тематика самостоятельной работы:

- Социально-психологические качества личности. Социальная среда и личность.
- Социальная ответственность и локус контроля
- Индивидуализм и его характерные особенности. Конформная личность как социально-психологический феномен.
- Акцентуированные личности.
- Роль контекста в организации процессов общения.
- Бесконфликтные способы адекватного реагирования на поведение партнера в процессе установления контакта
- Педагогическая этика
- Сущность и цели модернизации высшего профессионального образования
- Национальные исследовательские университеты, как прогрессивная форма интеграции науки, образования и производства.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации аспиранту необходимо проработать конспекты практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических занятиях аспирантам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь аспирантов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа аспирантов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение индивидуальных заданий
- Подготовка к тестированию
- Написание реферата, подготовка к его защите
- Подготовка к промежуточному контролю: Дифференцированный зачет (1 семестр)

В течение 1 семестра осуществляется контроль знаний аспирантов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск аспиранта к итоговому контролю – Дифференцированному зачету по дисциплине. Аспирант на Дифференцированном зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): Т.Н. Ретунская