

Северский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Экономики, финансов и менеджмента»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансы и кредит

Форма обучения: очно-заочная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
2	3	108	4	4	0	0	100	Зач.
Итого	3	108	4	4	0	0	100	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», образовательной программы «Финансы и кредит».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) **знать:**

3.1 основные концепции и особенности развития экономики в различных регионах мира;

3.2 исторические тенденции в развитии социально-экономических структур и экономических институтов;

3.3 закономерности развития и этапы становления экономики;

3.4 место человека в историческом процессе;

3.5 историю развития экономики России и развитых стран Запада, сущность

3.6 экономических реформ западноевропейских стран;

2) **уметь:**

У.1 ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

У.2 применять методы и средства познания для интеллектуального развития;

3) **владеть или быть в состоянии продемонстрировать:**

В.1 базовыми понятиями и терминами, связанные с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «История экономики»;

В.2 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономики» являются:

формирование у студентов экономического мышления, понимание истории хозяйства в масштабе отдельных стран и компонентов, представление о взаимодействии и взаимозависимости развития экономик различных стран мира и России.

Основными задачами дисциплины являются:

изучение основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций, исторического опыта важнейших экономических реформ, особенностей экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История экономики» (Б1.В.ДВ.8.2) - Общепрофессиональный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	З-ОПК-1 Знать экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях У-ОПК-1 Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач В-ОПК-1 Владеть навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	З-ОПК-3 Знать теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне У-ОПК-3 Уметь применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне В-ОПК-3 Владеть навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «История экономики» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очно-заочная» по направлению 38.03.01 «Экономика», образовательной программе «Финансы и кредит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачетных единицах – 3, 108 час., обучение по дисциплине проходит в семестре 2.

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

– **раздел 1** – «История экономики»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
2 семестр (17 недель)								
1	История экономики	4	4		100	1/Зд1, 1/Зд2, 1/Зд3, 1/Зд4, 2/Зд5, 2/Зд6,	2/КИ1	60

						2/Зд7, 2/Зд8		
	Зачет							40
Итого за 2 семестр:		4	4		100			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях (З-ОПК-1)	1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
– Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (У-ОПК-1)	1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
– Владеть навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач (В-ОПК-1)	1	Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
– Знать теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне (З-ОПК-3)	1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
– Уметь применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне (У-ОПК-3)	1	Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
– Владеть навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне (В-ОПК-3)	1	Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История экономики	
1.1 Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй. Предмет истории экономики. Вопросы методологии историко-методологических исследований. Источниковедческая база. Взаимосвязи истории экономики с другими науками. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории экономики. Основные экономические категории. Общественно-экономическая формация. Форма собственности. Хозяйственные отношения. Производительные силы. Производственные отношения. Способ производства. Уклад. Факторы, определяющие типы производственных отношений и общественно-экономических формаций.	1
1.2 Зарождение первых цивилизаций. Экономическое развитие цивилизации. Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму). Развитие ремесла. Обмен. Появление классов и государства. Кочевое скотоводство. Влияние кочевого скотоводства на экономическое развитие мира. Цивилизация. Горские цивилизации.	1
1.3 Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран. Причины разворачивания Первой мировой войны. Экономические итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Версальский мирный договор. Основные очаги противоречий между державами.	1
1.4 Экономика СССР в конце 1920-х - начале 1950-х гг. Переход к административной системе. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Проблемы изъятия прибавочного продукта из сельского хозяйства. Развитие планового управления экономикой. Финансы и денежное обращение. Формирование административно-командной системы. Использование принудительного труда.	1
<i>Итого по разделу 1:</i>	4
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	4

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История экономики	
1.1 Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Причины ослабления репараций. Денежная реформа в Германии 1923 г. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности и формы проявления. Последствия Великой депрессии. Поиск путей выхода из кризиса. Расширение государственного вмешательства в экономику. Новый курс Рузвельта в США. Принципы и этапы проведения Нового курса. Восстановление банковской сферы, промышленности и сельского хозяйства. Итоги Нового курса. Причины отмены ряда законов Нового курса.	1
1.2 Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.). Хозяйственные структуры восточных славян в Древней Руси. Экономика русской общины: частная собственность и налогообложение. Экономические особенности слияния русских племен. Образование Древнерусского государства. Экономическое устройство Древнерусского государства в 9-12 веках.	1
1.3 Основные этапы формирования и развития экономики тоталитарного социализма в СССР. Проблема типологии советской экономической системы. Предпосылки и причины возникновения в СССР авторитарно-бюрократического социализма. Основные этапы развития советской экономики. Основные этапы национализации. Создание органов управления экономикой. План начала социалистического строительства. Курс на использование госкапитализма. Аграрные преобразования. Экономика в годы военного коммунизма. Кризис крестьянского хозяйства.	1
1.4 Экономика СССР в конце 1920-х - начале 1950-х гг. Переход к административной системе. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Проблемы изъятия прибавочного продукта из сельского хозяйства. Развитие планового управления экономикой. Финансы и денежное обращение. Формирование административно-командной системы. Использование принудительного труда.	1
<i>Итого по разделу 1:</i>	4
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:	4

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: IT-методы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Работа в команде, Методы проблемного обучения, Обучение на основе опыта.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: Опережающая самостоятельная работа, Поисковый метод.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
ОПК-1	З-ОПК-1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
ОПК-1	У-ОПК-1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
ОПК-1	В-ОПК-1	Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
ОПК-3	З-ОПК-3	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
ОПК-3	У-ОПК-3	Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)
ОПК-3	В-ОПК-3	Зд5, Зд7, Зд8, КИ1, Зачет (2 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

Аттестация в 2 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
Зд1	Задание (задача)	5	3
Зд2	Задание (задача)	5	3
Зд3	Задание (задача)	5	3
Зд4	Задание (задача)	5	3
Зд5	Задание (задача)	5	3
Зд6	Задание (задача)	5	3
Зд7	Задание (задача)	5	3
Зд8	Задание (задача)	5	3
КИ1	Контроль по итогам	20	12
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Зачет		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
-----------------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	---------

дисциплине						
Оценка (ECTS)	A	B	C	D	E	F
Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)		удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено					Не зачтено

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Зачета (2 семестр):

- 1 Предмет, методы и задачи курса "Экономическая история"
- 2 Варианты периодизации экономической истории;
- 3 Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их особенности;
- 4 Экономическая эволюция государств Древнего Востока. "Азиатский способ производства";
- 5 Особенности хозяйственной эволюции античных государств;
- 6 Экономическое развитие Руси в период феодальной раздробленности;
- 7 Образование всероссийского рынка;
- 8 Первоначальное накопление капитала: источники и особенности;
- 9 Мануфактурное производство и его особенности;
- 10 Техничко-экономические предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота;
- 11 Особенности промышленного переворота в Англии;
- 12 Особенности промышленного переворота во Франции;
- 13 Особенности промышленного переворота в Германии;
- 14 Особенности промышленного переворота в США;
- 15 Особенности промышленного переворота в Японии;
- 16 Фермерское хозяйство и его особенности;
- 17 Экономическое развитие России в период становления;
- 18 Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1890гг.);
- 19 Экономика России в начале XX в. (1900-1913 гг.);
- 20 Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные задачи и последствия;
- 21 Первая мировая война: причины и социально-экономические последствия;
- 22 Экономика России в годы Первой мировой войны;
- 23 Экономика Советского России в период "военного коммунизма";
- 24 Новая экономическая политика Советской России (НЭП): задачи, направления, последствия;
- 25 Экономическое развитие СССР в период индустриализации и коллективизации;
- 26 Экономическая программа "Нового курса" Ф. Рузвельта в США;
- 27 Экономическая программа "Нового порядка" в Германии;

- 28 Социально-экономические последствия Второй мировой войны;
- 29 "Экономическое чудо" в ФРГ: сущность и особенности;
- 30 "Экономическое чудо" в Японии: сущность и особенности;
- 31 Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны;
- 32 Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны;
- 33 Экономическое развитие, результаты хозяйственного реформирования СССР в годы "перестройки" (1985-1991гг.);
- 34 Экономическое развитие России в 90-е годы XXв.;
- 35 Особенности экономического развития США и Великобритании в связи с политикой "рейганомии" и "тэтчеризма";
- 36 НТР как предпосылка ускорения социально-экономического развития.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

- Л1.1 Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: Учебник Для вузов / Страгис Ю. П. - Москва: Юрайт, 2019 - 177 с
- Л1.2 Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: Учебник Для вузов / Страгис Ю. П. - Москва: Юрайт, 2019 - 354 с

8.2 Дополнительная литература

- Л2.1 Заславская М.Д. История экономики / М.Д. Заславская - Москва: Дашков и К, 2018 - 296 с.
- Л2.2 Крымин В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики: Учебное пособие Для академического бакалавриата / Крымин В. Н. - Москва: Юрайт, 2019 - 184 с

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: помечать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Подготовка к промежуточному контролю: Зачет (2 семестр)

В течение 2 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Зачету по дисциплине. Студент на Зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): И.В. Волчкова