

**Северский технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(СТИ НИЯУ МИФИ)**

**Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ  
протокол № 5 от 28.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**38.03.01 Экономика**

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Финансы и кредит**

Форма обучения: очно-заочная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
9	3	108	4	4	0	0	100	Зач.
Итого	3	108	4	4	0	0	100	

## Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», образовательной программы «Финансы и кредит».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

### 1) **знать:**

- 3.1 основные термины, понятия и определения в области психологии, педагогики;
- 3.2 основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области психологии, педагогики,
- 3.3 психические процессы,
- 3.4 психологию личности,
- 3.5 индивидуальные особенности личности,
- 3.6 цели, содержание, структуру образования;

### 2) **уметь:**

- У.1 ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях;
- У.2 использовать основные психологические методы в практической деятельности;
- У.3 определять психологические особенности личности;

### 3) **владеть или быть в состоянии продемонстрировать:**

- В.1 научными психолого-педагогическими понятиями;
- В.2 готовить доклады и выступать перед аудиторией; вести научную дискуссию

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

изучение студентами основ теории психологии, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития

Основными задачами дисциплины являются:

освоение студентами основных понятий и средств по проблемам личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития; приобретение опыта решения продуктивных задач по рефлексии деятельности и организации профессионального взаимодействия; изучение своих психологических характеристик, значимых для будущей профессиональной деятельности; развитие личной психотехнической компетенции.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.1.6) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

## 3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>У-УК-3</b> Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды <b>В-УК-3</b> Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>З-УК-6</b> Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни <b>У-УК-6</b> Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения <b>В-УК-6</b> Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

#### 4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Психология» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

#### 5 Структура и содержание учебной дисциплины

##### 5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очно-заочная» по направлению 38.03.01 «Экономика», образовательной программе «Финансы и кредит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачетных единицах – 3, 108 час., обучение по дисциплине проходит в семестре 9.

Дисциплина (модуль) содержит разделы:

- раздел 1 – ««Психология как наука»»
- раздел 2 – «Психология личности»
- раздел 3 – ««Психические процессы»»
- раздел 4 – «Индивидуальные особенности личности»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
<b>9 семестр (25 недель)</b>								
1	«Психология как наука»	0.5	0.5		18	2/Д31	2/Реф1	11
2	Психология личности	1	1		30	2/Д32, 2/Д33	2/Реф2	12
3	«Психические процессы»	1.5	1.5		36	2/Д34, 4/Д35, 4/Д36	4/Прз1	17
4	Индивидуальные особенности личности	1	1		16	4/Д37	4/КР1	20
	Зачет							40
<b>Итого за 9 семестр:</b>		4	4		100			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ( <b>З-УК-3</b> )	1, 2, 3, 4	Д31, Реф1, Д32, Реф2, Д34, Д35, Прз1, Д37, КР1, Зачет (9 сем.)
– Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ( <b>У-УК-3</b> )	1, 2, 3, 4	Д31, Реф1, Д32, Д33, Реф2, Д34, Д35, Прз1, Д37, КР1, Зачет (9 сем.)
– Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде ( <b>В-УК-3</b> )	1, 2, 3, 4	Д31, Реф1, Д32, Д33, Реф2, Д34, Д36, Прз1, Д37, КР1, Зачет (9 сем.)
– Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ( <b>З-УК-6</b> )	1, 2, 3, 4	Д31, Реф1, Д32, Д33, Реф2, Д34, Д35, Д36, Прз1, КР1, Зачет (9 сем.)
– Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ( <b>У-УК-6</b> )	1, 2, 3, 4	Реф1, Д32, Д33, Реф2, Д36, Прз1, КР1, Зачет (9 сем.)

– Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни ( <b>В-УК-6</b> )	1, 2, 3, 4	Реф1, Реф2, ДЗ5, ДЗ6, Прз1, КР1, Зачет (9 сем.)
--	------------	---

## 5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>Раздел 1 «Психология как наука»</b>	
<b>1.1 Предмет и задачи психологической науки и практики.</b> Предмет и задачи психологической науки и практики. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Из истории становления научно-психологического исследования.. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания. Место психологии в системе научного знания.Связь психологии с другими науками.	0.5
<b>1.2 Методология и методы психологии.</b> Общая характеристика основных методов в психологии. Опрос: анкетирование, интервью, беседа... Виды наблюдения. Субъективность наблюдателя и способы ее минимизации. Эксперимент в психологии. Тесты	
<i>Итого по разделу 1:</i>	<i>0.5</i>
<b>Раздел 2 Психология личности</b>	
<b>2.1 Проблема личности в психологии.</b> Личность как предмет исследования в психологии. Понимание личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев и др.) и зарубежных (З. Фрейд, К. Роджерс, А. Маслоу и др.) теориях личности. Диспозиционная концепция регуляции поведения В.А. Ядова. Социально-психологические качества личности.	0.5
<b>2.2 «Я-Концепция» как социально-психологический феномен.</b> «Я-Концепция», ее структура и функции. Соотношение понятий «Я-Концепция», образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Теоретические подходы к исследованию Я-Концепции в отечественной (И.С.Кон, В.В.Столин и др.) и зарубежной (Т.Шибутани, К.Роджерс и др.) психологии. Социально- психологические механизмы и закономерности становления «Я-Концепции». Влияние«Я-Концепции» на социальное поведение личности. Методы изучения «Я-Концепции»	

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>2.3 «Я и другие»: психология общения.</b> Понятие и виды общения. Влияние общения на поведение людей. Структура общения. Общение как коммуникация, как информационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как взаимное восприятие людей друг друга (социальная перцепция). Идентификация, эмпатия и рефлексия как психологические механизмы восприятия. Особенности межличностного восприятия. Каузальная атрибуция, эффекты «ореола», «новизны или первичности», стереотипы восприятия. Общение как взаимодействие. Структура и виды взаимодействия. Способы взаимодействия. Барьеры эффективного общения.	0.5
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 3 «Психические процессы»</b>	
<b>3.1 Сенсорно-перцептивные процессы.</b> Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия. Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов.	0.5
<b>3.2 Внимание и память.</b> Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Развитие внимания как высшей психической функции. Приемы мнемотехники.	0.5
<b>3.3 Мышление и воображение.</b> Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата. Мышление и решение задач. Процессы, функции воображения. Творчество и личность.	0.5
<b>3.4 Эмоции и чувства.</b> Роль эмоций, чувств в жизнедеятельности человека. Теории эмоций. Классификация эмоций, чувств. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Концепция стресса Г.Селье. Саморегуляция эмоций. Уровни волевой регуляции.	
<i>Итого по разделу 3:</i>	<i>1.5</i>
<b>Раздел 4 Индивидуальные особенности личности</b>	
<b>4.1 Темперамент.</b> Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	0.5
<b>4.2 Характер..</b> Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Классификация типов характера. Типологические модели индивидуальных характеров. Акцентуации характера.	0.5
<i>Итого по разделу 4:</i>	<i>1</i>
<b>Всего по теоретическому разделу дисциплины:</b>	<b>4</b>

### 5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

## 5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>Раздел 1 «Психология как наука»</b>	
<b>1.1 Методология и методы психологии, педагогики. Общая характеристика основных методов..</b>	0.5
<i>Итого по разделу 1:</i>	<i>0.5</i>
<b>Раздел 2 Психология личности</b>	
<b>2.1 «Я - Концепция»: структура и функции.</b>	0.5
<b>2.2 Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.</b>	0.5
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 3 «Психические процессы»</b>	
<b>3.1 Определение ведущего сенсорного канала восприятия. Упражнения на раскрытие сенсорных способностей.</b>	0.5
<b>3.2 Развитие внимания, памяти как высших психических функций: тренинг внимания, памяти.</b>	0.5
<b>3.3 Стресс – менеджмент: техники управления стрессом в экстренных ситуациях. Профилактика стресса (обучающий тренинг). .</b>	0.5
<i>Итого по разделу 3:</i>	<i>1.5</i>
<b>Раздел 4 Индивидуальные особенности личности</b>	
<b>4.1 Определение типа темперамента: самодиагностика.</b>	1
<i>Итого по разделу 4:</i>	<i>1</i>
<b>Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:</b>	<b>4</b>

## 5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

## 6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Работа в команде, Игра, Методы проблемного обучения, Проектный метод, Другие методы.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: Поисковый метод, Другие методы.

## 7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-3	З-УК-3	ДЗ1, Реф1, ДЗ2, Реф2, ДЗ4, ДЗ5, Прз1, ДЗ7, КР1, Зачет (9 сем.)
УК-3	У-УК-3	ДЗ1, Реф1, ДЗ2, ДЗ3, Реф2, ДЗ4, ДЗ5, Прз1, ДЗ7, КР1, Зачет (9 сем.)
УК-3	В-УК-3	ДЗ1, Реф1, ДЗ2, ДЗ3, Реф2, ДЗ4, ДЗ6, Прз1, ДЗ7, КР1, Зачет (9 сем.)
УК-6	З-УК-6	ДЗ1, Реф1, ДЗ2, ДЗ3, Реф2, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Прз1, КР1, Зачет (9 сем.)
УК-6	У-УК-6	Реф1, ДЗ2, ДЗ3, Реф2, ДЗ6, Прз1, КР1, Зачет (9 сем.)
УК-6	В-УК-6	Реф1, Реф2, ДЗ5, ДЗ6, Прз1, КР1, Зачет (9 сем.)

**Шкалы оценки образовательных достижений.** Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

#### Аттестация в 9 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
<b>Текущая аттестация</b>			
ДЗ1	Домашнее задание	8	4.8
Реф1	Реферат	3	1.8
ДЗ2	Домашнее задание	5	3
ДЗ3	Домашнее задание	5	3
Реф2	Реферат	2	1.2
ДЗ4	Домашнее задание	5	3
ДЗ5	Домашнее задание	5	3
ДЗ6	Домашнее задание	5	3
Прз1	Презентация	2	1.2
ДЗ7	Домашнее задание	5	3
КР1	Контрольная работа	15	9
<b>Сумма:</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет		<b>40</b>	<b>24</b>
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>60</b>

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D	E	F	

Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)	удовлетворительно (удовл.)	неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено			Не зачтено

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Вопросы для Зачета (9 семестр):**

- 1 Определение психологии как науки.
- 2 Место психологии, в системе наук.
- 3 Отрасли современной психологии.
- 4 Методы психологического исследования
- 5 Ощущения, виды. Значение ощущений в жизнедеятельности человека.
- 6 Восприятие, его виды и свойства.
- 7 Понятие внимания в психологии. Виды внимания
- 8 Основные процессы памяти
- 9 Классификация видов памяти
- 10 Понятие о воображении. Виды воображения
- 11 Воображение и познавательные процессы
- 12 Мышление и творчество
- 13 Понятие личности
- 14 Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
- 15 «Я - Концепция», ее структура и функции
- 16 Влияние «Я - Концепции» на социальное поведение личности
- 17 Социально - психологические механизмы и закономерности становления «Я - Концепции»
- 18 Понятие и виды общения
- 19 Вербальные и невербальные средства общения.
- 20 Социальная перцепция.
- 21 Стили общения и руководства
- 22 Общение как взаимодействие в профессиональной деятельности.
- 23 Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
- 24 Понятие о темпераменте.
- 25 Темперамент и профессиональная деятельность.
- 26 Характеристика типов темперамента
- 27 Общее понятие о характере.
- 28 Темперамент и характер.
- 29 Классификация типов характера
- 30 Акцентуация характера. Типы акцентуации

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

Л1.1 Давыдов Н.А. Психология в профессиональной деятельности: учебник / Давыдов Н.А.; Аминов И.И. - Москва: Проспект, 2017 - 224 с.

Л1.2 Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Немов Р. С. - Москва: Юрайт, 2021 - 243 с

Л1.3 Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Немов Р. С. - Москва: Юрайт, 2021 - 292 с

### **8.2 Дополнительная литература**

Л2.1 Давыдов Н.А. Психология в профессиональной деятельности: учебник / Давыдов Н.А.; Аминов И.И. - Москва: Проспект, 2017 - 224 с.

Л2.2 Островская И.В. Психология общения: учебник / Островская И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 192 с.

Л2.3 Ретунская Т. Н. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Ретунская - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2018 - 38 с.

Л2.4 Ретунская Т. Н. Психология профессионального здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Ретунская; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2016 - 67 с.

### **8.3 Информационно-образовательные ресурсы**

Э1 Электронный каталог библиотеки СТИ НИЯУ МИФИ (<http://www.ssti.ru/cgi-bin/zgate/zgate?Init+ssti.xml,simple.xsl+rus>) Электронный каталог включает издания, поступившие в библиотеку с 1998 года и частично за более ранние годы издания. Содержит сведения о книгах, периодических изданиях, учебниках, энциклопедиях, справочниках, электронных ресурсах и т.д.

Э2 Распределенный сводный каталог библиотек институтов НИЯУ МИФИ (<http://library.mephi.ru>)

## **9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

## **10 Учебно-методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

**Лекции.** Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: пометать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,

необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

**Практические занятия.** Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

**Промежуточная аттестация.** Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

## **11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей**

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Зачет (9 семестр)

В течение 9 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Зачету по дисциплине. Студент на Зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

\*\*\*

Автор(ы): Т.Н. Ретунская