

Северский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Химическая технология материалов ядерного топливного цикла

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
8	2	72	16	16	0	0	40	Зач.
Итого	2	72	16	16	0	0	40	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики», образовательной программы «Химическая технология материалов ядерного топливного цикла».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) знать:

- 3.1 основные термины, понятия и определения в области психологии, педагогики;
- 3.2 основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области психологии, педагогики;
- 3.3 психические процессы,
- 3.4 психологию личности,
- 3.5 индивидуальные особенности личности,
- 3.6 цели, содержание, структуру образования

2) уметь:

- У.1 ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях;
- У.2 использовать основные психологические методы в практической деятельности;
- У.3 определять психологические особенности личности.

3) владеть или быть в состоянии продемонстрировать:

- В.1 научными психолого-педагогическими понятиями;
- В.2 готовить доклады и выступать перед аудиторией; вести научную дискуссию.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

изучение студентами основ психолого-педагогической теории, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение студентами основных понятий и средств по проблемам личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта решения продуктивных задач по рефлексии деятельности и организации профессионального взаимодействия;
- изучение своих психологических характеристик, значимых для будущей профессиональной деятельности;
- развитие личной психотехнической компетенции.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.1.9) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и само-контроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Психология и педагогика» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по специальности 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики»,

образовательной программе «Химическая технология материалов ядерного топливного цикла».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в **зачетных единицах – 2, 72 час.**, обучение по дисциплине проходит в **семестре 8**.

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

- **раздел 1** – «Внутренний мир человека как предмет исследования психологии»
- **раздел 2** – «Психические процессы»
- **раздел 3** – «Индивидуальные особенности личности»
- **раздел 4** – «Образование – единство обучения, воспитания, развития»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
8 семестр (16 недель)								
1	Внутренний мир человека как предмет исследования психологии	6	5		14	2/ДЗ1, 4/ДЗ2, 6/ДЗ3	6/КР1	15
2	Психические процессы	4	5		12	6/ДЗ4, 8/ДЗ5, 10/КР2	10/Реф1	18
3	Индивидуальные особенности личности	3	2		6	12/ДЗ6	13/Дкл1	9
4	Образование – единство обучения, воспитания, развития	3	4		8	14/ДЗ7, 16/КР3	16/КР4, 16/Реф2	18
	Зачет							40
Итого за 8 семестр:		16	16		40			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства (З-УК-3)	1, 2, 3, 4	КР1, ДЗ4, Реф1, Дкл1, ДЗ7, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)

– Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели (У-УК-3)	1, 2, 3, 4	ДЗ1, ДЗ3, КР1, ДЗ4, Реф1, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
– Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом (В-УК-3)	1, 2, 3, 4	ДЗ3, КР1, ДЗ4, КР2, Реф1, ДЗ6, Дкл1, ДЗ7, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
– Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия (З-УК-4)	1, 2, 3, 4	ДЗ1, ДЗ3, КР1, ДЗ5, Реф1, ДЗ6, Дкл1, ДЗ7, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
– Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия (У-УК-4)	1, 2, 3, 4	КР1, ДЗ5, КР2, Реф1, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
– Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (В-УК-4)	1, 2, 3, 4	ДЗ1, ДЗ3, КР1, ДЗ4, ДЗ5, Реф1, ДЗ6, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
– Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (З-УК-6)	1, 2, 3, 4	ДЗ2, КР1, КР2, Реф1, ДЗ6, Дкл1, ДЗ7, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
– Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности (У-УК-6)	1, 2, 3, 4	ДЗ3, КР1, ДЗ4, КР2, Реф1, ДЗ6, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
– Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (В-УК-6)	1, 2, 3, 4	КР1, КР2, Реф1, Дкл1, ДЗ7, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Внутренний мир человека как предмет исследования психологии	
<p>1.1 Введение. Предмет и задачи психологической, педагогической наук и практик. . Внутренний мир человека как предмет исследования. Предмет и задачи психологической науки и практики. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Из истории становления научно-психологического, научно- педагогического исследований. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания. Место психологи, педагогики в системе научного знания. Связь психологии и педагогики с другими науками.</p>	2
<p>1.2 Методология и методы психологии, педагогики.. Общая характеристика основных методов в психологии. Опрос: анкетирование, интервью, беседа... Виды наблюдения. Субъективность наблюдателя и способы ее минимизации. Эксперимент в психологии. Тесты</p>	1
<p>1.3 Проблема личности в психологии . Личность как предмет исследования в психологии. Понимание личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев и др.) и зарубежных (З.Фрейд, К.Роджерс, А.Маслоу и др.) теориях личности. Диспозиционная концепция регуляции поведения В.А.Ядова. Социально-психологические качества личности.</p>	1
<p>1.4 «Я-Концепция» как социально-психологический феномен.. «Я-Концепция», ее структура и функции. Соотношение понятий «Я-Концепция», образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Теоретические подходы к исследованию Я-Концепции в отечественной (И.С.Кон, В.В.Столин и др.) и зарубежной (Т.Шибутани, К.Роджерс и др.) психологии. Социально- психологические механизмы и закономерности становления «Я-Концепции». Влияние «Я-Концепции» на социальное поведение личности. Методы изучения «Я-Концепции»</p>	1
<p>1.5 Психология общения. Понятие и виды общения. Влияние общения на поведение людей. Структура общения. Общение как коммуникация, как информационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как взаимное восприятие людей друг друга (социальная перцепция). Идентификация, эмпатия и рефлексия как психологические механизмы восприятия. Особенности межличностного восприятия. Каузальная атрибуция, эффекты «ореола», «новизны или первичности», стереотипы восприятия Общение как взаимодействие. Структура и виды взаимодействия. Способы взаимодействия. Барьеры эффективного общения.</p>	1
<i>Итого по разделу 1:</i>	6

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 2 Психические процессы	
2.1 Сенсорно-перцептивные процессы. Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия. Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов.	2
2.2 Внимание и память. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Развитие внимания как высшей психической функции. Приемы мнемотехники.	1
2.3 Мышление и воображение. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Процессы, функции воображения. Творчество и личность.	1
<i>Итого по разделу 2:</i>	4
Раздел 3 Индивидуальные особенности личности	
3.1 Темперамент. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	1
3.2 Характер.. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Классификация типов характера. Типологические модели индивидуальных характеров Акцентуации характера.	2
<i>Итого по разделу 3:</i>	3
Раздел 4 Образование – единство обучения, воспитания, развития	
4.1 Образование – единство обучения, воспитания, развития. . Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Созидание человеком образа мира в себе самом. Философские, психологические концепции образования. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Современные стратегии и модели образования. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная.	2
4.2 Психология и педагогика общения. Общение как психолого-педагогическая проблема. Виды речевой деятельности Стили общения и руководства. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), конформного (попустительского) стилей общения и руководства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.	1
<i>Итого по разделу 4:</i>	3
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	16

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Внутренний мир человека как предмет исследования психологии	
1.1 Методология и методы психологии, педагогики. Общая характеристика основных методов..	2
1.2 «Я-Концепция»: структура и функции.	1
1.3 Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	5
Раздел 2 Психические процессы	
2.1 Определение ведущего сенсорного канала восприятия. Упражнения на раскрытие сенсорных способностей.	1
2.2 Развитие внимания, памяти как высших психических функций: тренинг внимания, памяти.	2
2.3 Контрольная работа по темам 1,2 модулей.	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	5
Раздел 3 Индивидуальные особенности личности	
3.1 Определение типа темперамента: тест.	2
<i>Итого по разделу 3:</i>	2
Раздел 4 Образование – единство обучения, воспитания, развития	
4.1 Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Современные стратегии, модели образования..	2
4.2 Контрольная работа по темам 3,4 модулей.	2
<i>Итого по разделу 4:</i>	4
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:	16

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: Методы проблемного обучения, Обучение на основе опыта, Опережающая самостоятельная работа.

При проведении лабораторных работ используются следующие образовательные технологии: Опережающая самостоятельная работа.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Опережающая самостоятельная работа, Проектный метод.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: Поисковый метод, Исследовательский метод.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-3	З-УК-3	КР1, ДЗ4, Реф1, Дкл1, ДЗ7, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-3	У-УК-3	ДЗ1, ДЗ3, КР1, ДЗ4, Реф1, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-3	В-УК-3	ДЗ3, КР1, ДЗ4, КР2, Реф1, ДЗ6, Дкл1, ДЗ7, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-4	З-УК-4	ДЗ1, ДЗ3, КР1, ДЗ5, Реф1, ДЗ6, Дкл1, ДЗ7, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-4	У-УК-4	КР1, ДЗ5, КР2, Реф1, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-4	В-УК-4	ДЗ1, ДЗ3, КР1, ДЗ4, ДЗ5, Реф1, ДЗ6, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-6	З-УК-6	ДЗ2, КР1, КР2, Реф1, ДЗ6, Дкл1, ДЗ7, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-6	У-УК-6	ДЗ3, КР1, ДЗ4, КР2, Реф1, ДЗ6, Дкл1, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)
УК-6	В-УК-6	КР1, КР2, Реф1, Дкл1, ДЗ7, КР3, КР4, Реф2, Зачет (8 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

Аттестация в 8 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
ДЗ1	Домашнее задание	5	3
ДЗ2	Домашнее задание	4	2.4
ДЗ3	Домашнее задание	4	2.4

КР1	Контрольная работа	2	1.2
ДЗ4	Домашнее задание	5	3
ДЗ5	Домашнее задание	5	3
КР2	Контрольная работа	6	3.6
Реф1	Реферат	2	1.2
ДЗ6	Домашнее задание	5	3
Дкл1	Доклад	4	2.4
ДЗ7	Домашнее задание	8	4.8
КР3	Контрольная работа	5	3
КР4	Контрольная работа	3	1.8
Реф2	Реферат	2	1.2
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Зачет		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено						Не зачтено

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Зачета (8 семестр):

- 1 Определение психологии как науки.
- 2 Место психологии, педагогики в системе наук.
- 3 Отрасли современной психологии.
- 4 Методы психолого - педагогического исследования
- 5 Ощущения, виды. Значение ощущений в жизнедеятельности человека.
- 6 Восприятие, его виды и свойства.
- 7 Понятие внимания в психологии. Виды внимания
- 8 Основные процессы памяти
- 9 Классификация видов памяти
- 10 Понятие о воображении. Виды воображения
- 11 Воображение и познавательные процессы
- 12 Мышление и творчество

- 13 Понятие личности
- 14 Факторы формирования и развития личности.
- 15 «Я-Концепция», ее структура и функции
- 16 Влияние «Я-Концепции» на социальное поведение личности
- 17 Социально - психологические механизмы и закономерности становления «Я - Концепции»
- 18 Понятие и виды общения
- 19 Вербальные и невербальные средства общения.
- 20 Социальная перцепция.
- 21 Стили общения и руководства
- 22 Общение как взаимодействие в педагогическом процессе
- 23 Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
- 24 Понятие о темпераменте. Темперамент и профессиональная деятельность.
- 25 Характеристика типов темперамента
- 26 Общее понятие о характере.
- 27 Классификация типов характера
- 28 Современные стратегии и модели образования.
- 29 Основные модели образования
- 30 Непрерывное образование: цели, содержание, структура

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

Л1.1 Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - Москва: Проспект, 2016 - 320 с.

Л1.2 Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: Учебник и практикум Для академического бакалавриата / Милорадова Н. Г. - Москва: Юрайт, 2018 - 341 с

Л1.3 Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Немов Р. С. - Москва: Юрайт, 2021 - 243 с

Л1.4 Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Немов Р. С. - Москва: Юрайт, 2021 - 292 с

8.2 Дополнительная литература

Л2.1 Ретунская Т. Н. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Ретунская - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2018 - 38 с.

Л2.2 Ретунская Т. Н. Психология профессионального здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Ретунская; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2016 - 67 с.

Л2.3 Ретунская Т. Н. Психология, педагогика высшей школы как часть современного человекознания: учебно-методическое пособие / Т. Н. Ретунская; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра гуманитарных и социальных наук (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2021 - 47 с.

Л2.4 Ретунская Т. Н. Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения: учебно-методическое пособие / Т. Н. Ретунская; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра гуманитарных и социальных наук (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2022 - 52 с.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы

Э1 1. Электронный каталог библиотеки СТИ НИЯУ МИФИ (<http://www.ssti.ru/cgi-bin/zgate/zgate?Init+ssti.xml,simple.xml+rus>) Электронный каталог включает издания, поступившие в библиотеку с 1998 года и частично за более ранние годы издания. Содержит сведения о книгах, периодических изданиях, учебниках, энциклопедиях, справочниках, электронных ресурсах и т.д.

Э2 2. Распределенный сводный каталог библиотек институтов НИЯУ МИФИ (<http://library.mephi.ru>)

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: помечать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурис). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Выполнение домашних заданий
- Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Написание рефератов
- Подготовка к промежуточному контролю: Зачет (8 семестр)

В течение 8 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Зачету по дисциплине. Студент на Зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): Т.Н. Ретунская