

**Северский технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(СТИ НИЯУ МИФИ)**

**Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ  
протокол № 5 от 28.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики**

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Химическая технология материалов ядерного топливного цикла**

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
4	2	72	16	16	0	0	40	Зач.
Итого	2	72	16	16	0	0	40	

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики», образовательной программы «Химическая технология материалов ядерного топливного цикла».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

### **1) знать:**

- 3.1 основные этапы, тенденции и закономерности общественного развития;
- 3.2 типологию общества, своеобразие каждого типа общества и факторы, определяющие такое своеобразие;
- 3.3 основные социальные институты, их структуру и содержание;
- 3.4 основные термины, понятия и определения в области социологии.

### **2) уметь:**

- У.1 работать с учебно-методической и научно-исследовательской литературой, связанной с социологической проблематикой;
- У.2 критически воспринимать информацию, контролировать ее достоверность;
- У.3 анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать аналитические навыки в своей профессиональной деятельности;
- У.4 выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к социальным проблемам, в том числе актуальным проблемам современности;
- У.5 использовать информационные технологии для самостоятельного поиска информации социально-гуманитарного характера;

### **3) владеть или быть в состоянии продемонстрировать:**

- В.1 владеть основами критического мышления и быть компетентным в области социально-гуманитарного знания.

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

формирование у студентов системы социологических знаний, способствующих пониманию природы общества, социальных феноменов и процессов, протекающих в нем.

Основными задачами дисциплины являются:

освоение студентами корпуса социологических знаний, дающих представление о развитии общества и его типологии, о структуре и содержании основных социальных институтов, об основных принципах и методах социологического познания, о ключевых социологических понятиях.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.1.8) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

### 3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>З-УК-1</b> Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации <b>У-УК-1</b> Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации <b>В-УК-1</b> Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>З-УК-9</b> Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>У-УК-9</b> Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом <b>В-УК-9</b> Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

### 4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Социология» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

### 5 Структура и содержание учебной дисциплины

#### 5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по специальности 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики», образовательной программе «Химическая технология материалов ядерного топливного цикла».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в **зачетных единицах – 2, 72 час.**, обучение по дисциплине проходит в **семестре 4**.

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

- **раздел 1** – «Основы социологического знания»
- **раздел 2** – «Социальные институты и социальные процессы в обществе.»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
<b>4 семестр (18 недель)</b>								
1	Основы социологического знания	8	6		15	1/ДЗ1, 3/ДЗ2, 3/Дск1, 5/ДЗ3, 5/Дск2	7/БДЗ1	19
2	Социальные институты и социальные процессы в обществе.	8	10		25	7/ДЗ4, 7/Дск3, 9/ДЗ5, 9/Дск4, 11/ДЗ6, 11/Дск5, 11/КР1, 13/ДЗ7, 13/Дск6, 15/ДЗ8, 15/Дск7	15/КР2	41
	Зачет							40
<b>Итого за 4 семестр:</b>		16	16		40			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации ( <b>З-УК-1</b> )	1, 2	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, КР1, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР2, Зачет (4 сем.)
– Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации ( <b>У-УК-1</b> )	1, 2	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, КР1, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР2, Зачет (4 сем.)
– Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий ( <b>В-УК-1</b> )	1, 2	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, КР1, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР2, Зачет (4 сем.)

– Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ( <b>З-УК-9</b> )	1, 2	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, ДЗ5, Дск4, КР2, Зачет (4 сем.)
– Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом ( <b>У-УК-9</b> )	1, 2	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, ДЗ5, Дск4, КР2, Зачет (4 сем.)
– Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний ( <b>В-УК-9</b> )	1, 2	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, ДЗ5, Дск4, КР2, Зачет (4 сем.)

## 5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>Раздел 1 Основы социологического знания</b>	
<b>1.1 Социология как наука. Из истории социологической мысли. Общество. Признаки общества. Здоровье, болезнь и тело как проблемы социологии.</b> Объект и предмет социологии. Функции социологии. История социологии. Социологическое исследование. Методы социологического исследования. Общество. Признаки общества. Здоровье, болезнь и тело как проблемы социологии.	2
<b>1.2 Социальная динамика .</b> Определение и строение общества. Социальный прогресс. Социальный регресс. Реформы и революции. Тоталитарное общество. Правовое государство. Гражданское общество. Волонтерское движение и его значение.	2
<b>1.3 Типология общества.</b> Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Информационное общество. Проблема здоровья, болезней и тела в различных типах общества. Современные теории модернизации	2
<b>1.4 Мировое сообщество и мировые процессы. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Проблема терроризма.</b> Особенности современной мировой системы. Глобализационные процессы в мире. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Волонтерское движение и его значение. Проблема терроризма.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	8

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>Раздел 2 Социальные институты и социальные процессы в обществе.</b>	
<b>2.1 Социальные институты и базовые потребности. Семья и брак как социальный институт. Образование как социальный институт. Социология культуры.</b> Социальные институты и базовые потребности. Семья и брак как социальный институт. Образование как социальный институт..Структура. Функции. Особенности на современном этапе.Инклюзивное образование. Социология культуры. Функции культуры. Формы культуры. Основные принципы.Структура. Функции. Особенности на современном этапе.	2
<b>2.2 Социальный контроль. Социология конфликта.</b> Функции. Уровни социального контроля. Формы социального контроля.Социология конфликта. Функции социального конфликта.	2
<b>2.3 Социальное неравенство. Классовая система современного общества. Особенности классовой системы в России.</b> Социальная стратификация. Параметры стратификации. Классовая система. Особенности российской классовой системы.	2
<b>2.4 Социальная мобильность. Миграция. Миграционные процессы в современном мире. Особенности миграционных процессов в России.</b> Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности. Миграция населения. Функции миграции. Причины миграции.	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	8
<b>Всего по теоретическому разделу дисциплины:</b>	<b>16</b>

### 5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

### 5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>Раздел 1 Основы социологического знания</b>	
<b>1.1 Вводное занятие. Социологическое знание в России.</b> Объект и предмет социологии. Функции социологии. Уровни социологического знания. Методы первичного социологического исследования. Этапы и особенности развития социологического знания в России	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>1.2 Социологические подходы к обществу. Основные сферы общества. Открытое и закрытое общество.</b> Определение и строение общества. Основные сферы общества (политическая, экономическая, социальная, культурная). Здоровье, болезнь и тело как проблемы социологии. Тоталитарное государство (отличительные черты) и общество. Правовое государство (отличительные черты) и общество. Гражданское общество. Открытое и закрытое общество (в социологическом смысле)	2
<b>1.3 Информационное общество. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Проблема терроризма.</b> Информационное общество. Особенности экономического развития. Особенности структуры занятости. Критерии перехода к информационному обществу. Социально-культурные аспекты информационного общества. Личность в информационном обществе 3.Глобализационные процессы в обществе. Факторы глобализации. Показатели глобализации Дифференциация мира. Глокализация.Мультикультурализм как теория и практика. Дезинтеграционные процессы в современном мире. Терроризм как фактор дезинтеграции. Причины терроризма. Особенности современного терроризма.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	6
<b>Раздел 2 Социальные институты и социальные процессы в обществе.</b>	
<b>2.1 Социология культуры.</b> Культура как проблема социологии. Социологические подходы к культуре. Культурный этноцентризм. Культурный релятивизм. Мультикультурализм. Функции культуры. Формы культуры (народная, элитарная, массовая, экранная, субкультура, контркультура). Молодежные субкультуры.	2
<b>2.2 Семья как социальный институт. Особенности современной семьи. Образование как социальный институт. Инклюзивное образование.</b> Семья как социальный институт. Брак и семья. Формы брака. Функции семьи. Особенности современной семьи. Кризис семьи как социального института. Показатели кризиса. Образование как социальный институт. Функции. Модели образования. Инклюзивное образование.	2
<b>2.3 Социальный контроль. Социальный конфликт.</b> Социальный контроль как проблема социологии. Функции. Уровни социального контроля. Специфика социального контроля в демократическом и тоталитарном обществах. Социальный контроль и проблема социализации личности. Формы санкций. Конфликт как социальное явление. Функции. Типология. Динамика. Стратегии поведения в конфликте.	2
<b>2.4 Социальное неравенство. Классовая система современного общества.</b> Социальное неравенство. Исторические типы неравенства. (рабство, касты, сословия, классы). Особенности неравенства в информационном обществе. Стратификация. Параметры. Стратификации в современном обществе. Классовая система современного общества. Новые социальные группы. Прекариат. Особенности российской классовой системы.	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>2.5 Миграционные процессы в мире. Идеология и практика мультикультурализма. Особенности миграционных процессов в современной России.</b> Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности. Миграция населения. Функции миграции. Причины миграции. Особенности миграционных процессов в условиях глобализации. Идеология и практика мультикультурализма. Диаспора. Формы адаптации мигрантов. Особенности миграционных процессов в современной России	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>10</i>
<b>Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:</b>	<b>16</b>

### 5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

## 6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Исследовательский метод, Другие методы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

## 7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-1	З-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, КР1, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР2, Зачет (4 сем.)
УК-1	У-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, КР1, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР2, Зачет (4 сем.)
УК-1	В-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, КР1, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР2, Зачет (4 сем.)
УК-9	З-УК-9	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, ДЗ5, Дск4, КР2, Зачет (4 сем.)
УК-9	У-УК-9	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, ДЗ5, Дск4, КР2, Зачет (4 сем.)
УК-9	В-УК-9	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, ДЗ5, Дск4, КР2, Зачет (4 сем.)

**Шкалы оценки образовательных достижений.** Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

#### Аттестация в 4 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
<b>Текущая аттестация</b>			
ДЗ1	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ2	Домашнее задание	4	2.4
Дск1	Дискуссия	1	0.6
ДЗ3	Домашнее задание	4	2.4
Дск2	Дискуссия	2	1.2
БДЗ1	Большое домашнее задание	5	3
ДЗ4	Домашнее задание	4	2.4
Дск3	Дискуссия	1	0.6
ДЗ5	Домашнее задание	4	2.4
Дск4	Дискуссия	2	1.2
ДЗ6	Домашнее задание	4	2.4
Дск5	Дискуссия	1	0.6
КР1	Контрольная работа	3	1.8
ДЗ7	Домашнее задание	4	2.4
Дск6	Дискуссия	2	1.2
ДЗ8	Домашнее задание	4	2.4
Дск7	Дискуссия	2	1.2
КР2	Контрольная работа	10	6
<b>Сумма:</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет		<b>40</b>	<b>24</b>
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>60</b>

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х балльной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено						Не зачтено

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Вопросы для Зачета (4 семестр):**

1 Тайные общества в России в первой четверти XIX в. Южное общество. Северное общество. Программные документы. Восстание декабристов. Предпосылки. Последствия. Историческое значение.

2 Проблема оценки советского периода истории. СССР в 1964-1982 гг. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.

3 Раскройте сущность понятий: Временное правительство, Белая армия, репарации, национализация промышленности и банков, «общинный социализм».

4 Русская революция 1905–1907 гг. Предпосылки. Последствия и значение. Манифест 17 октября 1905 г. Основные положения. Значение. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Предпосылки, цели, содержание и результаты аграрной реформы. Переселенческая политика. Цели, содержание и результаты.

5 Проблема оценки советского периода истории. СССР в 1982 гг.-1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева (1964-1982) и М.С. Горбачева (1985-1990). Распад СССР.

6 Раскройте сущность понятий: РСДРП, «Пражская весна», космополитизм, древляне, Новгородская феодальная республика.

7 Политическое устройство Московского государства XVI –XVII вв. (Царь, Боярская дума, приказная система, Земские соборы.). Социальная структура Московского государства (бояре, дети боярские, поместное дворянство, посадские люди, крестьяне).

8 Проблема оценки советского периода истории. СССР в 1953-1964. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.

9 Раскройте сущность понятий: Временное правительство, Белая армия, репарации, национализация промышленности и банков, «общинный социализм».

10 Цивилизационный подход в историческом познании. Основное содержание. «Цивилизационное ядро».

11 Укрепление Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III (1462–1505). Итоги. Значение. Василий III и теория «Москва – Третий Рим». Сущность и значение теории.

12 Раскройте сущность понятий: РСДРП, «Пражская весна», космополитизм, древляне, Новгородская феодальная республика.

13 Возвышение Московского княжества. Основные причины. Политика Ивана Калиты (1325–1340 гг.) по укреплению Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Значение деятельности московских князей для укрепления Московского княжества.

14 Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.). Причины. Особенности развития России в этот период. Основные направления внутренней и внешней политики Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Основные результаты.

15 Раскройте сущность понятий: политика контрреформ, индустриализация, десталинизация, черносотенцы, винная монополия.

16 Первые сведения о славянах. Расселение восточных славян по Восточно-европейской равнине. Формы объединения и социальное устройство славян. Племена. Племенные союзы. Родовая община. Соседская община. Виды хозяйственной деятельности.

17 Россия на путях модернизации в XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801–1825). М.И. Кутузов. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Тайные общества в России в первой четверти XIX в. Южное общество. Северное общество. Программные документы. Восстание декабристов. Историческое значение.

18 Раскройте сущность понятий: Февральская революция, первые декреты советской власти, депортация, феодальная раздробленность, временнообязанный крестьянин.

19 Московское государство после Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича (1584–1598) и Бориса Годунова (1598–1605). Смутное время русской истории (1598–1612). Предпосылки. Основные этапы. Последствия. Значение.

20 Предпосылки, содержание и основные результаты новой экономической политики (НЭП) советского государства. Причины и последствия отказа советского правительства от НЭПа.

21 Раскройте сущность понятий: «Табель о рангах», застой, ордынское иго, цивилизационный подход, промышленный переворот.

22 Соседи восточных славян в догосударственный период (непосредственные и отдаленные). Общая характеристика. Значение межкультурных контактов восточных славян с другими племенами и народами для дальнейшего развития восточных славян.

23 Основные тенденции развития мировой цивилизации в XVIII в. Ключевые идеи Европейского Просвещения. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Предпосылки реформаторской деятельности Петра I. Реформы Петра I. Основное содержание. Особенности и последствия петровских преобразований.

24 Раскройте сущность понятий: репатриация, застой, антигитлеровская коалиция, оттепель, Отечественная война 1812 г.

25 Ренессанс и Реформация в Европе. Хронология. Основные идеи. Значение для современной европейской цивилизации.

26 Россия в XIX веке. Александр III (1881–1894) и его деятельность. Политика контрреформ. Причины, цели, основное содержание, значение. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX- начале XX вв. Промышленный переворот в России. Экономическая программа С.Ю. Витте. Цели, содержание и результаты реформ С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» и фабричное законодательство в России. Зарождение рабочего движения. Марксизм.

27 Раскройте сущность понятий: феодальные междоусобицы, эвакуация, I и II народное ополчение в годы Смуты, сословно-представительная монархия, баскак.

28 Татаро-монгольское нашествие. Хронология. Итоги. Последствия. Установление татаро-монгольского ига на Руси. Формы зависимости Руси от Орды. Значение для исторического развития Руси. Концепция Л.Н. Гумилева взаимоотношений Руси и Орды.

29 Русская революция 1905–1907 гг. Предпосылки. Основные итоги и значение. Манифест 17 октября 1905 г. Основные положения. Значение. Предпосылки, цели, содержание и результаты аграрной реформы А.П. Столыпина. Цели, содержание и результаты переселенческой политики.

30 Раскройте сущность понятий: Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), консерваторы, Юрьев день, «семибоярщина», «Русская правда».

31 Зарождение Древнерусского государства Киевская Русь. Легенда о призвании варягов. Норманнская теория. Антинорманнская теория. Концепция В.О. Ключевского.

32 Эпоха «великих» реформ Александра II (отмена крепостного права в России, судебная, земская, городская, военные реформы; реформы образования). Предпосылки реформ. Основное содержание. Значение для развития России. Революционное движение в России (народничество). Основные направления и итоги внешней политики Александра II.

- 33 Раскройте сущность понятий: император, дефолт, Пакт Молотова – Риббентропа, конверсия, славянофилы
- 34 Русь языческая: дохристианские верования славян. Первая религиозная реформа князя Владимира. Цели. Содержание. Итоги. Причины неудачи. Вторая религиозная реформа: христианизация Руси. Предпосылки. Содержание. Последствия. Историческое значение. Двоеверие. Сущность. Значение.
- 35 Эпоха Николая II (1894-1917). I Мировая война. Февральская революция 1917. Предпосылки. Итоги. Последствия. Октябрьская революция. Итоги. Последствия. Значение. II Всероссийский съезд Советов. Основные декреты советского правительства. Значение.
- 36 Раскройте сущность понятий: Организация Варшавского договора (ОВД), Смутное время, барщина, монетизация льгот, междоусобицы.
- 37 Древнерусское государство при первых Рюриковичах. Основные задачи первых киевских князей. Расширение сферы их легитимности (прав и обязанностей) в X-XI вв. Особенности политического устройства. Значение веча. Расцвет Киевской Руси.
- 38 Россия пореволюционная (1918–1920-е гг.). Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Предпосылки. Основное содержание. Итоги. Последствия.
- 39 Раскройте сущность понятий: модернизация, просвещенный абсолютизм, военный коммунизм, II Мировая война, операция «Гайфун».
- 40 Византийская цивилизация. Хронология. Особенности государственного устройства. Экономические, военные, культурные достижения. Значение для развития современной европейской цивилизации.
- 41 Феодалная раздробленность на Руси. Основные причины и последствия упадка Древнерусского государства Киевская Русь. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Основные центры Русской земли (Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь, Северо-западная Русь). Общая характеристика экономики и политического устройства (системы властных отношений).
- 42 Раскройте сущность понятий: крепостное право, декабристы, Совет народных комиссаров, ООИ, монетизация льгот.
- 43 Древние восточные цивилизации. Хронология. Проблема разделения труда. Ее значение для формирования древнейших цивилизаций. Отличительные черты древних восточных цивилизаций. Экономические, военные, социально-культурные достижения древних восточных цивилизаций: на примере Месопотамии, Египта, Индии, Китая (по выбору).
- 44 СССР в 1924–1953 гг. «Сталинская модернизация». Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. Значение и последствия сталинской модернизации. Вклад СССР в победу во Второй Мировой войне.
- 45 Раскройте сущность понятий: Временнообязанный крестьянин, монотеистическая религия, «бунташный век», Манифест 17 октября, пожилое.
- 46 Терроризм в современном мире. Сущность терроризма. Типология. Причины, разновидности и особенности современного терроризма. Меры противодействия терроризму.
- 47 Московское государство после Смутного времени (1613–1682). Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича. Церковная реформа патриарха Никона. Предпосылки. Содержание. Последствия. Значение. Старообрядчество.
- 48 Раскройте сущность понятий: «холодная война», «Великое посольство» Петра I, вира, аракчеевщина, Все-российская чрезвычайная комиссия.
- 49 Формационный подход в историческом познании. Основные принципы. Структура общества. Стадии исторического развития.
- 50 XIX век в русской и мировой истории. Основные тенденции развития. Николай I (1825-1855) и его деятельность. Бюрократизация власти и общества. Деятельность М.М. Сперанского. «Золотой век» русской культуры. Западничество и славянофильство. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Итоги. Значение.

51 Раскройте сущность понятий: Учредительное собрание, призвание варягов, экспроприация, НАТО, корниловский мятеж.

52 Античный мир. Хронология. Основные черты и достижения античного мира. Основные этапы развития Древней Греции. Причины упадка Западной Римской империи.

53 Политическое устройство Древнерусского государства Киевская Русь. Проблема договорной природы власти. Социальное устройство Древнерусского государства Киевская Русь. Основные категории населения Древней Руси.

54 Раскройте сущность понятий: абсолютизм, I Мировая война, либерализация цен, стрелецкое войско, геноцид.

55 Историческое сознание. Сущность, формы и структура исторического сознания. Факторы, влияющие на формирование исторического сознания. Типология исторического сознания.

56 Иван IV. Реформы Избранной рады. Значение ре-форм. Опричнина. Основные причины, содержание и последствия (ближайшие и отдалённые). Основные направления внешней политики Ивана IV.

57 Раскройте сущность понятий: денационализация, Лига наций, либералы, Отечественная война 1941-1945 гг., операция Барбаросса.

58 Предмет истории как науки. Функции исторической науки. Современное состояние исторической науки. Историографический кризис. Историографическая революция.

59 Просвещённый абсолютизм в Европе и России. Сущность политики просвещённого абсолютизма. Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796). Основные идеи Французской революции. Значение Французской революции для внутренней политики Екатерины II. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.

60 Раскройте сущность понятий: меценатство, Карибский кризис, конституционная монархия, II Всероссийский съезд Советов, кадеты.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

Л1.1 Зерчанинова Т. Е. Социология: Учебник Для академического бакалавриата / Зерчанинова Т. Е., Баразгова Е. С. - Москва: Юрайт, 2017 - 202 с

Л1.2 Иванов Д.В. Социология: учебник: учебник / Иванов Д.В.; Бороноев А.О.; Асочаков Ю.В.; Иванов О.И.; Богомягкова Е.С. - Москва: Проспект, 2016 - 320 с.

Л1.3 Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров: учебник / Кравченко А.И. - Москва: Проспект, 2017 - 536 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

Л2.1 Аверин А.Н. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации: учебное пособие / Аверин А.Н. - Москва: Проспект, 2017 - 128 с.

Л2.2 Аверин А.Н. Социальная коммуникация: учебное пособие: учебное пособие / Аверин А.Н. - Москва: Проспект, 2016 - 128 с.

Л2.3 Брушкова Л. А. Социология: Учебник и практикум Для прикладного бакалавриата / Брушкова Л. А. - Москва: Юрайт, 2018 - 362 с

Л2.4 Голубовский В.Ю. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества: монография / Голубовский В.Ю.; Кунц Е.В. - Москва: Проспект, 2017 - 144 с.

Л2.5 Кравченко А.И. Социология в схемах и определениях: учебное пособие / Кравченко А.И. - Москва: Проспект, 2015 - 368 с.

Л2.6 Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие / Мухаев Р.Т. - Москва: Проспект, 2015 - 176 с.

Л2.7 Попова О.Д. История русской социологической мысли: учебное пособие / Попова О.Д. - Москва: Проспект, 2017 - 112 с.

Л2.8 Гаман Л. А. Информационное общество и проблемы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Гаман; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) ; под ред. М. Д. Носков - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2010 - 80 с.

Л2.9 Гаман Л. А. Миграционные процессы в современном мире: методические указания / Л. А. Гаман; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра гуманитарных и социальных наук (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2020 - 20 с.

Л2.10 Гаман Л. А. Терроризм [Электронный ресурс]: практическое руководство / Л. А. Гаман; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2013 - 16 с.

### **8.3 Информационно-образовательные ресурсы**

Э1 1.Электронная библиотека НИЯУ МИФИ // [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)

Э2 2.Электронная библиотека СТИ НИЯУ МИФИ // [www.library.ssti.ru](http://www.library.ssti.ru)

## **9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

## **10 Учебно-методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

**Лекции.** Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: пометать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

**Практические занятия.** Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

**Промежуточная аттестация.** Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

## **11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей**

На лекционных, практических занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Зачет (4 семестр)

В течение 4 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Зачету по дисциплине. Студент на Зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

\*\*\*

Автор(ы): Л.А.Гаман