

Северский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Химическая технология материалов ядерного топливного цикла

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
4	4	144	32	32	0	0	80	Экз.
Итого	4	144	32	32	0	0	80	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики», образовательной программы «Химическая технология материалов ядерного топливного цикла».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) **знать:**

3.1 особенности эпох, в которых складывались те или иные философские направления;

3.2 научные философские, религиозные картины мира, основные философские направления и проблемы;

3.3 взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

3.4 термины, ключевые фигуры в философии;

2) **уметь:**

У.1 отыскивать и формулировать мировоззренческие ориентиры путем рационального осмысления универсалий культуры, их критического анализа;

У.2 формировать на этом пути собственные мировоззренческие установки и идеи;

У.3 объяснить роль науки и техники в развитии цивилизации и связанные с ними современные социальные и этические проблемы,

У.4 опираясь на полученные знания вести дискуссию и диалог;

У.5 анализировать социально-политическую научную литературу

3) **владеть или быть в состоянии продемонстрировать:**

В.1 целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, что является необходимым условием подготовки специалистов

Основными задачами дисциплины являются:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- формированию умения проследить в многообразии и постоянном обновлении философских взглядов единство и воспроизведение «вечных» тем и общих подходов к их решению;

- развитию способностей логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем мировоззренческого и космопланетарного характера;

- овладению приемами дискуссии, полемики, диалога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1.2) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Философия» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по специальности 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики», образовательной программе «Химическая технология материалов ядерного топливного цикла».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачетных единицах – 4, 144 час., обучение по дисциплине проходит в семестре 4.

Дисциплина (модуль) содержит разделы:

- раздел 1 – «История философии»
- раздел 2 – «Теоретическая философия»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
4 семестр (18 недель)								
1	История философии	13	16		20	8/Кл1	8/Реф1	30
2	Теоретическая философия	19	16		24	16/Кл2	16/Т1	30
	Экзамен				36			40
Итого за 4 семестр:		32	32		80			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (З-УК-1)	1, 2	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации (У-УК-1)	1, 2	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий (В-УК-1)	1, 2	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (З-УК-5)	1, 2	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5)	1, 2	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (В-УК-5)	1, 2	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История философии	
1.1 Философия как социокультурное явление. Введение (общая характеристика предмета философии, ее соотношение с другими областями теоретического знания, структура философии и ее функции; пересечение мировоззренческой, методологической и социально-политической функций в процессе влияния философии на инженерное творчество. Многомерность и полифоничность философии.	6
1.2 Характеристика истории философской мысли от древности до современности. Общая характеристика истории философской мысли, ее зарождение, значение для современности. Специфика философского мышления. Типы философствования Востока и Запада.	7
<i>Итого по разделу 1:</i>	
<i>13</i>	
Раздел 2 Теоретическая философия	
2.1 Философские проблемы бытия и познания. Онтология как философское учение о бытии. Бытие и материя. Основные типы и формы бытия. Основные философские категории, используемые при анализе проблем бытия (.вещь, свойство, отношение; единичное, особенное и общее.сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность). Системность как атрибут бытия (детерминизм и индетерминизм, значение системного подхода в науке, техническом творчестве и инженерной деятельности). Движение как атрибут бытия. Концепции движения. Пространство и время. Субстанциальная и релятивная концепция пространства и времени. Проблема объективности пространства и времени. Диалектика – учение о развитии. Многообразие и единство и мира. Проблема бесконечности бытия. Проблемы гносеологии. Сознание, его сущность.Познание как предмет философского анализа. Сознание и бессознательное.Научное познание и методология науки. Проблема природы объекта познания. Философский спор между материализмом, субъективным и объективным идеализмом. Проблема истины (догматические позиции в решении проблемы истины; скептицизм, его разновидности и значение в науке и культуре. Проблема источника знания.	6
2.2 Философия человека. Основные подходы в осмыслении проблемы человека в философии. Проблема единства и противоположности человека и природы. Натурализм и уникализм. Проблемы жизни, смерти и смысла человеческого бытия. Идея самоценности человеческой жизни и ее эволюция. Философские проблемы личности.Понятия индивида, личности и индивидуальности. Свобода и человеческая индивидуальность(категории судьбы, свободы воли, необходимости и случайности.).	6

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
2.3 Социальная философия. Общество как способ бытия человека. Общество в историческом измерении. Понятие социального развития. Революция и эволюция в общественном развитии. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.	7
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>19</i>
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	32

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История философии	
1.1 Вводное занятие. Философия, ее роль в жизни человека и общества. Предмет философии. Структура философского знания, основные разделы философии. Проблемное поле философии. Философия и другие формы духовной жизни. Философия и религия. Философия и наука. Функции философии. Мировоззренческая функция философии.	2
1.2 Философия древнего мира. Общая характеристика мировоззрения древности. Основные философские школы Древней Индии. Основные философские школы и древнего Китая. Представления о природе и человеке в древней восточной философии.	1
1.3 Становление древнегреческой философии. Своеобразие античной философии. Милетская школа и Пифагор. Гераклит и элейская школа. Спор о движении. Древнегреческий атомизм.	2
1.4 Античная философия классического периода. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Сократа и «антропологический поворот» в греческой философии. Человек, общество и государство в философии Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме.	2
1.5 Античная философия эллинистического периода. Своеобразие философии эпохи эллинизма. Смена вектора поисков. Какова их проблематика? В чем заключаются основные идеи стоицизма, эпикуреизма? Как решается проблема соотношения добра и зла в мире согласно учению Эпикура, Плотина? Каковы основные этические идеи античной философии? В чем проявляется преемственность в постановке и решении этих проблем в классический и эллинистический периоды античной философии?	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
1.6 Философия эпохи Средневековья и Возрождения. Основные направления средневековой схоластики. Философия итальянских гуманистов. Философия ренессансного естествознания.	2
1.7 Научная революция в. и становление философии Нового времени. Творчество Ф. Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени. Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии. Р. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы.	2
1.8 Философия XVIII –XIX : основные проблемы. Философия Просвещения и Французская революция. Материализм и атеизм французских просветителей. Немецкая классическая философия. Критический метод И. Канта. Система и диалектический метод Г.В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма.	2
1.9 Русская философия. Философия в духовной жизни России. Основные периоды развития и специфика русской философии. Философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русский космизм как феномен мировой философии. Его представители. Н. Федоров. К.Э. Циолковский.	1
<i>Итого по разделу 1:</i>	16
Раздел 2 Теоретическая философия	
2.1 Учение о бытии. Бытие, материя, их понимание в повседневности и философский смысл. Проблема единства материального мира в философии. Понятие движения. Движение и материя. Пространство и время.	2
2.2 Философское учение о развитии. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии. Категории диалектики как выражение всеобщих свойств и отношений действительности.. Детерминизм как учение о взаимосвязи и причинной обусловленности явлений. Детерминизм и проблема свободы.	2
2.3 Философские проблемы сознания. Проблемы генезиса сознания. Сущность сознания, его структура, функции. Сознание и бессознательное в структуре человеческой психики. Какое место бессознательное. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда, К.Г. Юнга.	2
2.4 Общие проблемы познания. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. В чем заключается проблема источника знаний? Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение.	2
2.5 Научное познание. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. Методология и методы научного знания. Наука и ее социальные функции. Этика науки.	2
2.6 Бытие человека. Природа человека. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. Проблема анропосоциогенеза. Соотношение природного. Социального и духовного в человеке.	1
2.7 Человек в своей жизнедеятельности.. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности. Свобода личности и историческая необходимость. Свобода и ответственность личности.	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
2.8 Общество. Понятие общества. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни. Их специфика и взаимосвязь. Общество в историческом измерении. Единство и многообразие мировой истории.	1
2.9 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Понятие социального развития, его основные типы. Революция и эволюция в общественном развитии. Критерии общественного прогресса: основные подходы. Специфика развития современного общества. Глобализация, информатизация.	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>16</i>
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:	32

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: Обучение на основе опыта, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Проектный метод.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: Поисковый метод, Другие методы.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-1	З-УК-1	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-1	У-УК-1	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-1	В-УК-1	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-5	З-УК-5	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-5	У-УК-5	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-5	В-УК-5	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего

(**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Экзамена.

Аттестация в 4 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
Кл1	Коллоквиум	10	6
Реф1	Реферат	20	12
Кл2	Коллоквиум	10	6
T1	Тестирование	20	12
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)		удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)	
Зачет	Зачтено					Не зачтено	

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Экзамена (4 семестр):

- 1 Что изучает философия? Каковы основные функции философии?
- 2 Что общего между философией и наукой и в чем их различие?
- 3 Из каких частей состоит философское знание? В чем заключается познавательная функция философии?

- 4 Античная философия. Ее своеобразие, проблемы, поставленные в античной философии. Мировое значение.
- 5 Какие проблемы онтологии считаются центральными? В чем заключается суть проблемы субстанции? Какие основные позиции в решении проблемы субстанции существовали в философии?
- 6 Какие проблемы онтологии считаются центральными? В чем заключается суть проблемы движения? Какие основные позиции в решении проблемы направленности движения существовали в философии?
- 7 Какие основные позиции в решении проблемы источника движения существовали в философии?
- 8 В чем заключается предмет спора между сторонниками детерминизма и индетерминизма?
- 9 Каких взглядов на объект познания придерживаются представители материализма, субъективного идеализма, объективного идеализма?
- 10 Какие философские позиции существуют по вопросу о познаваемости мира? Что такое сенсуализм и рационализм?
- 11 Философское учение об истине. Какие критерии истинности относятся к числу основных? Какова суть этих критериев.
- 12 Понятие «природа» в обыденном сознании и в философии.
- 13 Природа как основа жизнедеятельности общества.
- 14 Сущность проблемы «человек-природа».
- 15 Натурализм и его аргументы и методологические последствия.
- 16 Уникализм и его аргументы и методологические последствия.
- 17 Различие между экологическим и философским подходом к проблеме экологического кризиса.
- 18 Основные проявления и причины современного экологического кризиса и возможные пути преодоления его.
- 19 Биологическое и социальное в развитии человека.
- 20 Проблема человека а истории философии. Древне-восточная философия человека.
- 21 Проблема человека в античной философии.
- 22 Средневековая христианская концепция человека. Проблема добра и зла в природе человека.
- 23 Проблема человека в философии Возрождения и Нового времени. Гуманисты эпохи Возрождения о природе человека.
- 24 Философская антропология французских просветителей (Ламетри, Дидро, Гельвеций).
- 25 И.Кант и его критика природы человека. Этические взгляды И.Канта.
- 26 Проблема человека в русской философии XIX века.
- 27 Бессознательное и сознательное в человеке. Концепция З.Фрейда и его последователей.
- 28 Отдельный человек как философская проблема. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация личности и ее нравственно-духовная сущность
- 29 Проблема смысла жизни в истории философии. Сущность и существование человека. Экзистенциализм о сущности и бытии человека.
- 30 Социальная философия : осмысление общества и человека.
- 31 Социально-философские воззрения французских просветителей. (Ж.-Ж.Руссо, П.Гольбах и др).
- 32 Марксистская социальная философия и ее проблематика.
- 33 Угроза экологической катастрофы как глобальная проблема современности и ее философские аспекты.
- 34 «Органическая» жизнь и «философия культуры» О.Шпенглера.
- 35 Научное познание и его особенности. Методы научного познания.

- 36 Человек- природа. Учение В.В.Вернадского о ноосфере.
- 37 Философия русского космизма. Учение К.Д.Циолковского.
- 38 Основные концепции общественного развития.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

Л1.1 Бранская Е. В. Философия: Учебное пособие для вузов / Бранская Е. В., Панфилова М. И. - Москва: Юрайт, 2020 - 184 с

Л1.2 Моисеев В.И. Философия: учебник / Моисеев В.И.; Моисеева О.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 544 с.

8.2 Дополнительная литература

Л2.1 Кочеров С. Н. Философия: Учебник для вузов / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. - Москва: Юрайт, 2020 - 177 с

Л2.2 Крюков В. В. Философия: Учебник для вузов / Крюков В. В. - Москва: Юрайт, 2020 - 182 с

Л2.3 Кирсанов О. И. Тестовые задания по философии [Электронный ресурс]. Ч. 3: Предмет и функции философского знания: руководство для студентов / О. И. Кирсанов, Е. С. Кирсанова; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2017 - 26 с.

Л2.4 Кирсанова Е. С. Историко-философское введение. Европейская философия от Фалеса до Эпикура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Е. С. Кирсанова, О. И. Кирсанов; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра «Гуманитарные и социальные науки» (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2019 - 32 с.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы

Э1 Электронная библиотека СТИ НИЯУ МИФИ //www/library.ssti.ru

Э2 Электронная библиотека НИЯУ МИФИ //www/library.mephi.ru

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: пометать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Экзамен (4 семестр)

В течение 4 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Экзамену по дисциплине. Студент на Экзамене должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): Е.С. Кирсанова