

Северский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической
технологии, нефтехимии и биотехнологии**

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Машины и аппараты химических производств

Форма обучения: очно-заочная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
1	4	144	10	6	0	0	128	Экз.
Итого	4	144	10	6	0	0	128	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», образовательной программы «Машины и аппараты химических производств».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) знать:

3.1 основные учения в области истории, философии и других гуманитарных и социальных наук;

3.2 место и роль России в истории человечества и в современном мире;

3.3 особенности и основные этапы исторического развития России в связи с общемировыми процессами, в том числе особенности модернизационных процессов;

3.4 культурные традиции России; особенности межкультурного взаимодействия в полиэтническом государстве

3.5 основные термины, понятия и определения в области истории.

2) уметь:

У.1 использовать информационные технологии для самостоятельного поиска информации социально-гуманитарного характера

У.2 работать с историческими источниками и научно-исследовательской литературой, связанной с социально-гуманитарной и исторической проблематикой;

У.3 критически воспринимать историческую информацию, контролировать ее достоверность;

У.4 анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать аналитические навыки в своей профессиональной деятельности;

У.5 выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и актуальным проблемам современности.

3) владеть или быть в состоянии продемонстрировать:

В.1 владеть основами исторического мышления и быть в состоянии продемонстрировать свою компетентность в области социально-гуманитарных знаний;

В.2 быть в состоянии продемонстрировать понимание природы межкультурного взаимодействия

В.3 владеть навыками критического восприятия информации;

В.4 владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

Формирование у студентов системы исторических знаний.

Развитие представлений о природе межкультурного взаимодействия

Воспитание исторического сознания, социального самосознания.

Основными задачами дисциплины являются:

Освоение студентами корпуса исторических знаний, дающих представление об историческом пути развития человечества, о месте России в общемировом развитии и об особенностях ее развития

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» (Б1.Б.1.1) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «История» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очно-заочная» по направлению 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», образовательной программе «Машины и аппараты химических производств».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачетных единицах – 4, 144 час., обучение по дисциплине проходит в семестре 1.

Дисциплина (модуль) содержит разделы:

– **раздел 1** – «История как наука. «Россия и мир в VI–XVII вв»»

– **раздел 2** – «Россия и мир XVIII–нач. XXI в.»»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
1 семестр (18 недель)								
1	История как наука. «Россия и мир в VI–XVII вв	6	2		48	10/ДЗ1, 10/Дск1	10/БДЗ1	25
2	Россия и мир XVIII–нач. XXI в.	4	4		44	14/ДЗ2, 14/Дск2	14/КР1	35
	Экзамен				36			40
Итого за 1 семестр:		10	6		128			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (З-УК-1)	1, 2	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
– Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (У-УК-1)	1, 2	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
– Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (В-УК-1)	1, 2	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
– Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5)	1, 2	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
– Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5)	1, 2	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)

– Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5)	1, 2	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
---	------	---

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История как наука. «Россия и мир в VI–XVII вв	
1.1 История как наука. Мировой исторический процесс: многообразие и единство. Предмет и задачи истории как науки. Ис-торическая наука на современном этапе. Сущность, формы, функции исторического знания. Некоторые методы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Мировой исторический процесс: много-образие и единство. Древние восточные цивилизации. Природные сообщества. Ан-тичный мир. Место средневековья во все-мирно-историческом процессе. Средневе-ковый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Европей-ский христианский мир. Межцивилизаци-онный обмен.	2
1.2 Восточные славяне в догосударствен-ный период. Киевская Русь. Русь и Степь.. Основные формы экономической активност-и восточных славян. Политические и социально-экономические предпосылки образования государственности у восточ-ных славян. Зарождение древнерусского государства Киевская Русь. Норманнская теория. Политическое устройство древне-русского государства и социальная струк-тура древнерусского общества. Киевская Русь в IX-первой половине XII вв. Русские земли в XII–XIV вв. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Дискуссии по проблеме вза-имоотношений Руси с Ордой.	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<p>1.3 Западный и восточный мир в XV–XVII вв. Московское государство (XIV–XVII вв.) . Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и реформация. Идея Запада. Причины возвышения западного мира и стагнации восточной цивилизации (XV-XVI вв.). Реформация в Европе и ее значение для формирования облика современной европейской цивилизации. Московское государство (XIV–XVII вв.) Специфика формирования единого россий-ского государства. Основные предпосылки возвышения и укрепления Московского княжества. Борьба московских князей за ли-дерство в объединительной политике. Пути и методы объединения московскими князьями русских земель в XIV-XV веках. Иван Кали-та. Дмитрий Донской. Московское княжество и Литва в борьбе за политическое вер-ховенство над Русью. Удельные московские князья и борьба с ними великих князей. Эпоха Ивана III. Иван IV – первый русский царь. Смутное время как апогей националь-ного кризиса. Российское государство в XVII в. Возрождение страны после Смуты, харак-тер этого процесса. Религиозная реформа патриарха Никона. Внешняя политика Мос-ковского государства в XVII веке. Социаль-ная борьба в московском государстве в XVII веке.</p>	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	6
Раздел 2 Россия и мир XVIII–нач. XXI в.	
<p>2.1 Основные тенденции мирового развития в XVIII–XIX вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. . Модернизационные процессы в Европе в XVIII в. и их влияние на общемировые процессы. Европейское просвещение. Французская революция XVIII века. Ос-новные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Построение индустри-альных обществ. Российская империя в XVIII в. Российская империя при Петре I. Предпо-сылки и особенности складывания россий-ского абсолютизма. Внешняя политика. Внутренняя политика (политические, со-циально-экономические и культурные пре-образования). Реформы Петра I. Послед-ствия и значение реформаторской дея-тельности Петра I. Эпоха дворцовых переворо-тов. Век Екатерины II. Особенности поли-тики просвещенного абсолютизма в Рос-сии. Внутренняя и внешняя политика Ека-терины II. Военно-бюрократический ре-жим Павла I. Особенности и основные эта-пы экономического развития России в XVIII в. Россия в XIX веке. Модернизация России в первой четверти XIX в. Внутренняя по-литика Александра I: от конституционных замыслов до практики военных поселений. Реформы и реформаторы в России. Дея-тельность М.М. Сперанского. Оппозиция реформам и ее идеология. Николай I. Внутренняя политика. Укрепление бюро-кратической системы. Теория "официаль-ной" народности гр. Уварова. Экономиче-ское развитие. Начало промышленного переворота в России. Проблема крепо-стно-го права и поиски ее решения. Секретные комитеты. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Оте-чественная война 1812 года. "Восточный вопрос". История России второй половины XIX в. Модернизация России второй поло-вины XIX в. Внутренняя и внешняя поли-тика Александра II. "Великие реформы" 1860–70 годов. Развитие и особенности российского капитализма в пореформен-ный период. Реформы и реформаторы в России С.Ю. Витте.</p>	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
2.2 Основные тенденции мирового развития в XX в. Россия в XX–начале XXI вв. Терроризм и экстремизм в современном мире. Роль XX столетия в мировой истории. Гло-бализация общественных процессов. При-чины, характер и последствия Первой ми-ровой воны (1914–1918). П мировая война. Мир в условиях «холодной войны». При-чины и истоки «холодной войны». Проти-воборство капиталистической и социали-стической систем. Основные тенденции мирового развития в конце XX–начале XXI вв. Терроризм и экстремизм в современном мире. Россия в XX–начале XXI вв. Россия в начале XX в. (до 1917 г). Светская Россия, СССР в 1918–конце 1930 гг. Великая Оте-чественная война 1941-1945 гг. СССР в 1945-1985 годы. Замыслы и реальности перестройки. СССР в 1985-1991 гг. Место России в современном мире. Российская Федерация на пути реформ (1992-2023 гг.).	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	4
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	10

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История как наука. «Россия и мир в VI–XVII вв	
1.1 Вводное занятие. Древние восточные цивилизации. Античная цивилизация. Византийская цивилизация. Киевская Русь Россия и мир в XVI-XVII вв. Особенности развития Московского государства. . Предпосылки возникновения древнейших цивилизаций. Проблема разделения труда. Политические, экономические, социально-культурные и религиозные особенности древних восточных цивилизаций (Месопотамия, Египет, Китай, Индия) Отличительные черты античной цивилизации. Особенности Византийской империи как теократического государства. Основное культурное значение Византийской империи для развития европейской цивилизации. Проблема зарождения Древнерусского государства. Христианизация Руси. Предпосылки. Последствия. Историческое значение. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII в.: общее и особенное. Предпосылки, хронология и основные идеи европейского Просвещения. Особенности развития Московского государства.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час	
Раздел 2 Россия и мир XVIII–нач. XXI в.		
2.1 Россия и мир в XVIII-XX вв.. Предпосылки модернизации России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Особенности и последствия петровской модернизации. Основные тенденции мирового развития XIX – начало XX вв. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и последствия «великих» реформ Александра II. Особенности социально-экономического развития России последней четверти XIX – начале XX вв. Содержание и направленность экономической программы Витте. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Проблема оценки советской истории: современные дискуссии	4	
<i>Итого по разделу 2:</i>		4
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:		6

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Опережающая самостоятельная работа, Исследовательский метод, Другие методы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-1	З-УК-1	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
УК-1	У-УК-1	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
УК-1	В-УК-1	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
УК-5	З-УК-5	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
УК-5	У-УК-5	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)
УК-5	В-УК-5	ДЗ1, Дск1, БДЗ1, ДЗ2, Дск2, КР1, Экзамен (1 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Экзамена.

Аттестация в 1 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
ДЗ1	Домашнее задание	12	7.2
Дск1	Дискуссия	3	1.8
БДЗ1	Большое домашнее задание	10	6
ДЗ2	Домашнее задание	20	12
Дск2	Дискуссия	5	3
КР1	Контрольная работа	10	6
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х балльной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено						Не зачтено

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Экзамена (1 семестр):

- 1 Предмет истории как науки. Современное состояние исторической науки

- 2 Историческое сознание. Сущность, формы и структура исторического сознания.
- Типология исторического сознания
- 3 Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании
- 4 Древние восточные цивилизации
- 5 Китайская цивилизация
- 6 Античный мир
- 7 Византийское тысячелетие
- 8 Цивилизация средневековой Европы
- 9 Становление современной Европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация
- 10 Основные тенденции мирового и европейского развития в XVIII веке.
- 11 Французская революция и ее значение
- 12 Основные тенденции мирового и европейского развития в XIX веке
- 13 Основные тенденции мирового и европейского развития в XX–XXI вв
- 14 Предпосылки, причины, характер и последствия Первой мировой войны
- 15 Предпосылки, причины, характер и последствия Второй мировой войны
- 16 Истоки и природа «холодной войны»
- 17 Экстремизм и терроризм в современном мире
- 18 Эпоха дворцовых переворотов в России
- 19 Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Основные центры Русской земли (Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь, Северо-западная Русь). Общая характеристика
- 20 Древнерусское государство при первых Рюриковичах. Основные задачи первых киевских князей. Проблема расширения сферы их легитимности
- 21 Феодалная раздробленность на Руси. Основные причины и последствия
- 22 Проблема зарождения Древнерусского государства. Норманнская теория
- 23 Первые сведения о славянах. Расселение восточных славян по Восточно-европейской равнине
- 24 Особенности хозяйственной деятельности
- 25 Соседи восточных славян в догосударственный период и их значение для дальнейшего развития восточнославянских племён
- 26 Расцвет Киевской Руси (Владимир Святой, Ярослав Мудрый)
- 27 Упадок Киевской Руси. Причины и последствия упадка древнерусского государства
- 28 Русь языческая: дохристианские верования славян. Первая религиозная реформа Владимира
- 29 Киевская Русь. Деятельность князя Владимира. Христианизация Руси, её последствия и историческое значение
- 30 Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Проблема договорной природы власти в древнерусском государстве
- 31 Татаро-монгольское нашествие и его значение. Установление татаро-монгольского ига на Руси
- 32 Возвышение Московского княжества. Основные причины укрепления позиций московских князей
- 33 Иван Калита (1325–1340) и его деятельность. Значение.
- 34 Укрепление Московского государства. Иван III (1462–1505) и его деятельность.
- Итоги. Значение. Василий III и идея «Москва – Третий Рим»
- 35 Политическое устройство (царь, Боярская дума, Земские соборы) и социальная структура (бояре, дети боярские, поместное дворянство, посадские люди, крестьяне) Московского государства (XVI–XVII вв.)
- 36 Земские соборы, их структура и характер деятельности, значение в русской истории

- 37 Проблема крепостного права в русской истории. Общий обзор основных юридических актов закрепощения крестьян
- 38 Иван IV. Реформы Избранной рады. Значение реформ. Опричнина. Основные причины и последствия (ближайшие и отдалённые)
- 39 Основные векторы развития мировой цивилизации в XVIII в. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Предпосылки реформаторской деятельности Петра I. Реформы Петра I. Особенности и последствия петровских преобразований
- 40 Сущность политики просвещённого абсолютизма в Европе и России. Екатерина II и её деятельность
- 41 Россия на путях модернизации в XIX в. Деятельность Александра I (1801–1825): от конституционных замыслов до практики военных поселений. М.И. Кутузов. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев
- 42 Общественно-политическое движение в России XIX века. (Декабризм, народничество, рабочий социализм)
- 43 XIX век в русской и мировой истории. Основные тенденции развития. Николай I и его деятельность. Западники и славянофилы в 30-40-е годы XIX века. Бюрократизация власти и общества. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика Николая I. «Восточный вопрос»
- 44 Эпоха «великих» реформ Александра II. Предпосылки реформ и их значение для развития России
- 45 Россия в XIX веке. Александр III (1881–1894) и его деятельность. Политика контрреформ. Значение
- 46 Россия и мир в XX – начале XXI века. Основные тенденции развития
- 47 Россия 1890-х – 1917 гг.: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
- 48 Россия пореволюционная (1918–1920-е гг.). Гражданская война. Политика «военного коммунизма»
- 49 НЭП. Сущность. Значение
- 50 Советская система в 1950-х – 80-х гг.: эволюция развития. Реформы Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их последствия
- 51 XVII век в русской истории после Смутного времени. Основные вехи развития. (Михаил Романов, Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум)
- 52 Россия после Ивана IV. Деятельность Федора Ивановича (1584–1598) и Бориса Годунова (1598–1605) Смутное время русской истории (1598–1612)
- 53 СССР в 1953 – 1980-х гг.: этапы развития (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев)
- 54 Эпоха Николая II. Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Предпосылки. Итоги. Значение
- 55 Эпоха Николая II (1894 – 1917). Русская революция 1905–1907 гг. Предпосылки. Последствия и значение
- 56 «Сталинская модернизация» и её особенности
- 57 Российская федерация на современном этапе. Особенности развития

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

Л1.1 Деревянко А.П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие: учебное пособие / Деревянко А.П.; Шабельникова Н.А.; Усов А.В. - Москва: Проспект, 2016 - 672 с.

Л1.2 Зверев В.В. История России с иллюстрациями. Краткий курс: учебное пособие / Зверев В.В. - Москва: Проспект, 2018 - 544 с.

Л1.3 Зуев М. Н. История России для технических специальностей: Учебник Для СПО / Зуев М. Н. [и др.] ; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. - Москва: Юрайт, 2020 - 531 с

8.2 Дополнительная литература

Л2.1 Ивин А.А. Человек, творящий историю. Новая философия истории: монография / Ивин А.А. - Москва: Проспект, 2018 - 144 с.

Л2.2 Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: Учебник для вузов / Князев Е. А. - Москва: Юрайт, 2021 - 399 с

Л2.3 Фортунатов В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов - СПб.: Питер, 2015 - 464 с.

Л2.4 Чураков Д. О. История России. XX — начало XXI века: Учебник для вузов / под ред. Саркисяна С.А. - Москва: Юрайт, 2021 - 311 с

Л2.5 Гаман Л. А. Советская Россия в 1918-1920-е гг. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика» [Электронный ресурс]: практическое руководство / Л. А. Гаман - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2018 - 16 с.

Л2.6 Гаман Л. А. Советская Россия во второй половине 1920-х-1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация : практическое руководство / Л. А. Гаман; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра гуманитарных и социальных наук (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2019 - 24 с.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы

Э1 Электронная библиотека СТИ НИЯУ МИФИ //www/library.ssti.ru

Э2 Электронная библиотека НИЯУ МИФИ //www/library.mephi.ru

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: пометать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Экзамен (1 семестр)

В течение 1 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Экзамену по дисциплине. Студент на Экзамене должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): Л.А. Гаман