

**Северский технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(СТИ НИЯУ МИФИ)**

**Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ  
протокол № 5 от 28.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Автоматизация технологических процессов и производств в химико-технологической и энергетической отраслях**

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
4	3	108	16	16	0	0	76	Зач.
Итого	3	108	16	16	0	0	76	

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», образовательной программы «Автоматизация технологических процессов и производств в химико-технологической и энергетической отраслях».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

### **1) знать:**

- 3.1 основные этапы, тенденции и закономерности общественного развития;
- 3.2 типологию общества, своеобразие каждого типа общества и факторы, определяющие такое своеобразие;
- 3.3 основные социальные институты, их структуру и содержание;
- 3.4 основные термины, понятия и определения в области социологии.

### **2) уметь:**

- У.1 работать с учебно-методической и научно-исследовательской литературой, связанной с социологической проблематикой;
- У.2 критически воспринимать информацию, контролировать ее достоверность;
- У.3 анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать аналитические навыки в своей профессиональной деятельности;
- У.4 выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к социальным проблемам, в том числе актуальным проблемам современности;
- У.5 использовать информационные технологии для самостоятельного поиска информации социально-гуманитарного характера;

### **3) владеть или быть в состоянии продемонстрировать:**

- В.1 основами критического мышления и быть компетентным в области социально-гуманитарного знания.

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

формирование у студентов системы социологических знаний, способствующих пониманию природы общества, социальных феноменов и процессов, протекающих в нем.

Основными задачами дисциплины являются:

освоение студентами корпуса социологических знаний, дающих представление о развитии общества и его типологии, о структуре и содержании основных социальных институтов, об основных принципах и методах социологического познания, о ключевых социологических понятиях.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.1.8) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

### 3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>З-УК-1</b> Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа <b>У-УК-1</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников <b>В-УК-1</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>З-УК-9</b> Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>У-УК-9</b> Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом <b>В-УК-9</b> Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

### 4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Социология» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

### 5 Структура и содержание учебной дисциплины

#### 5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», образовательной программе «Автоматизация технологических процессов и производств в химико-технологической и энергетической отраслях».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачетных единицах – 3, 108 час., обучение по дисциплине проходит в семестре 4.

Дисциплина (модуль) содержит разделы:

- раздел 1 – «Основы социологического знания»
- раздел 2 – «Социальные институты и социальные процессы в обществе.»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
<b>4 семестр (18 недель)</b>								
1	Основы социологического знания	8	6		30	1/Д31, 3/Д32, 3/Дск1, 5/Д33, 5/Дск2	7/БД31	22
2	Социальные институты и социальные процессы в обществе.	8	10		46	7/Д34, 7/Дск3, 9/Д35, 9/Дск4, 11/Д36, 11/Дск5, 13/Д37, 13/Дск6, 15/Д38, 15/Дск7	15/КР1	38
	Зачет							40
<b>Итого за 4 семестр:</b>		16	16		76			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа ( <b>З-УК-1</b> )	1, 2	Д31, Д32, Дск1, Д33, Дск2, БД31, Д34, Дск3, Д35, Дск4, Д36, Дск5, Д37, Дск6, Д38, Дск7, КР1, Зачет (4 сем.)
– Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников ( <b>У-УК-1</b> )	1, 2	Д31, Д32, Дск1, Д33, Дск2, БД31, Д34, Дск3, Д35, Дск4, Д36, Дск5, Д37, Дск6, Д38, Дск7, КР1, Зачет (4 сем.)

– Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач ( <b>В-УК-1</b> )	1, 2	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР1, Зачет (4 сем.)
– Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ( <b>З-УК-9</b> )	1, 2	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, КР1, Зачет (4 сем.)
– Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом ( <b>У-УК-9</b> )	1, 2	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, КР1, Зачет (4 сем.)
– Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний ( <b>В-УК-9</b> )	1, 2	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, КР1, Зачет (4 сем.)

## 5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>Раздел 1 Основы социологического знания</b>	
<b>1.1 Социология как наука. Из истории социологической мысли. Общество. Признаки общества. Здоровье, болезнь и тело как проблемы социологии.</b> Введение. Объект и предмет социологии. Функции социологии. История социологии. Социологическое исследование. Методы социологического исследования.	2
<b>1.2 Социальная динамика.</b> Определение и строение общества. Социальный прогресс. Социальный регресс. Реформы и революции. Тоталитарное общество. Правовое государство. Гражданское общество. Волонтерское движение и его значение	2
<b>1.3 Типология обществ.</b> Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Информационное общество. Проблема здоровья, болезней и тела в различных типах общества. Современные теории модернизации.	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>1.4 Мировое сообщество и мировые процессы. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Проблема терроризма.</b> Особенности современной мировой системы. Глобализационные процессы в мире. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Волонтерское движение и его значение. Проблема терроризма.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	8
<b>Раздел 2 Социальные институты и социальные процессы в обществе.</b>	
<b>2.1 Социальные институты и базовые потребности. Семья и брак как социальный институт. Образование как социальный институт. Социология культуры.</b> Социальные институты и базовые потребности. Семья и брак как социальный институт. Образование как социальный институт. Структура. Функции. Особенности на современном этапе. Инклюзивное образование. Социология культуры. Функции культуры. Формы культуры. Основные принципы.	2
<b>2.2 Социальный контроль. Социология конфликта.</b> Функции. Уровни социального контроля. Формы социального контроля. Социология конфликта. Функции социального конфликта.	2
<b>2.3 Социальное неравенство. Классовая система современного общества. Особенности классовой системы в России.</b> Социальная стратификация. Параметры стратификации. Классовая система. Особенности российской классовой системы.	2
<b>2.4 Социальная мобильность. Миграция. Миграционные процессы в современном мире. Особенности миграционных процессов в России.</b> . Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности. Миграция населения. Функции миграции. Причины миграции.	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	8
<b>Всего по теоретическому разделу дисциплины:</b>	<b>16</b>

### 5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

### 5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>Раздел 1 Основы социологического знания</b>	
<b>1.1 Вводное занятие. Социологическое знание в России.</b> Объект и предмет социологии. Функции социологии. Уровни социологического знания. Методы первичного социологического исследования. Этапы и особенности развития социологического знания в России	2
<b>1.2 Социологические подходы к обществу. Основные сферы общества. Открытое и закрытое общество.</b> Определение и строение общества. Основные сферы общества (политическая, экономическая, социальная, культурная). Здоровье, болезнь и тело как проблемы социологии. Тоталитарное государство (отличительные черты) и общество. Правовое государство (отличительные черты) и общество. Гражданское общество. Открытое и закрытое общество (в социологическом смысле)	2
<b>1.3 Информационное общество. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Проблема терроризма.</b> Информационное общество. Особенности экономического развития. Особенности структуры занятости. Критерии перехода к информационному обществу. Социально-культурные аспекты информационного общества. Личность в информационном обществе 3.Глобализационные процессы в обществе. Факторы глобализации. Показатели глобализации Дифференциация мира. Глокализация. Мультикультурализм как теория и практика. Дезинтеграционные процессы в современном мире. Терроризм как фактор дезинтеграции. Причины терроризма. Особенности современного терроризма.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	6
<b>Раздел 2 Социальные институты и социальные процессы в обществе.</b>	
<b>2.1 Социология культуры.</b> Культура как проблема социологии. Социологические подходы к культуре. Культурный этноцентризм. Культурный релятивизм. Мультикультурализм. Функции культуры. Формы культуры (народная, элитарная, массовая, экранная, субкультура, контркультура). Молодежные субкультуры.	2
<b>2.2 Семья как социальный институт. Особенности современной семьи. Образование как социальный институт. Инклюзивное образование.</b> Семья как социальный институт. Брак и семья. Формы брака. Функции семьи. Особенности современной семьи. Кризис семьи как социального института. Показатели кризиса. Образование как социальный институт. Функции. Модели образования. Инклюзивное образование	2
<b>2.3 Социальный контроль. Социальный конфликт .</b> Социальный контроль как проблема социологии. Функции. Уровни социального контроля. Специфика социального контроля в демократическом и тоталитарном обществах. Социальный контроль и проблема социализации личности. Формы санкций. Конфликт как социальное явление. Функции. Типология. Динамика. Стратегии поведения в конфликте.	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<b>2.4 Социальное неравенство. Классовая система современного общества.</b> Социальное неравенство. Исторические типы неравенства. (рабство, касты, сословия, классы). Особенности неравенства в информационном обществе. Стратификация. Параметры. Стратификации в современном обществе. Классовая система современного общества. Новые социальные группы. Прекариат. Особенности российской классовой системы.	2
<b>2.5 Миграционные процессы в мире. Идеология и практика мультикультурализма. Особенности миграционных процессов в современной России.</b> Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности. Миграция населения. Функции миграции. Причины миграции. Особенности миграционных процессов в условиях глобализации. Идеология и практика мультикультурализма. Диаспора. Формы адаптации мигрантов. Особенности миграционных процессов в современной России.	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>10</i>
<b>Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:</b>	<b>16</b>

### 5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

## 6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Исследовательский метод, Другие методы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

## 7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-1	З-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР1, Зачет (4 сем.)
УК-1	У-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5,



		Дск4, ДЗ6, Дск5, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР1, Зачет (4 сем.)
УК-1	В-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, Дск1, ДЗ3, Дск2, БДЗ1, ДЗ4, Дск3, ДЗ5, Дск4, ДЗ6, Дск5, ДЗ7, Дск6, ДЗ8, Дск7, КР1, Зачет (4 сем.)
УК-9	З-УК-9	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, КР1, Зачет (4 сем.)
УК-9	У-УК-9	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, КР1, Зачет (4 сем.)
УК-9	В-УК-9	ДЗ2, Дск1, БДЗ1, КР1, Зачет (4 сем.)

**Шкалы оценки образовательных достижений.** Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

#### Аттестация в 4 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
<b>Текущая аттестация</b>			
ДЗ1	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ2	Домашнее задание	4	2.4
Дск1	Дискуссия	1	0.6
ДЗ3	Домашнее задание	7	4.2
Дск2	Дискуссия	2	1.2
БДЗ1	Большое домашнее задание	5	3
ДЗ4	Домашнее задание	4	2.4
Дск3	Дискуссия	1	0.6
ДЗ5	Домашнее задание	4	2.4
Дск4	Дискуссия	2	1.2
ДЗ6	Домашнее задание	4	2.4
Дск5	Дискуссия	1	0.6
ДЗ7	Домашнее задание	4	2.4
Дск6	Дискуссия	2	1.2
ДЗ8	Домашнее задание	4	2.4
Дск7	Дискуссия	2	1.2
КР1	Контрольная работа	10	6
<b>Сумма:</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет		<b>40</b>	<b>24</b>
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>60</b>

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х	отлично	хорошо			удовлетворительно		неудовлетворительно

бальной шкале	(отл.)	(хор.)	(удовл.)	(неуд.)
Зачет	Зачтено			Не зачтено

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Вопросы для Зачета (4 семестр):**

- 1 Социология как наука. Из истории социологической мысли.
- 2 Предмет социологии. Задачи социологии. Функции социологии. Уровни социологического знания. Методы социологического исследования.
- 3 Определение и структура общества. Признаки общества. Сферы общества. Правовое государство. Гражданское общество. Тоталитарное государство. Тоталитарное общество.
- 4 Социальная динамика. Реформы и революции как основные формы социальной динамики. Феномен «соналожения исторических эпох». Модернизация как социологическая проблема. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
- 5 Типология общества. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество.
- 6 Типология общества. Постиндустриальное общество. Информационное общество.
- 7 Социальный контроль. Функции. Формы социального контроля.
- 8 Социология конфликта. Типология социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтах
- 9 Сущность и функционирование социальных институтов. Связь социальных институтов с потребностями человека.
- 10 Образование как социальный институт. Функции. Образовательная система в условиях глобализации. Особенности современного российского образования.
- 11 Семья как социальный институт. Формы брака. Функции семьи как социального института. Особенности современной семьи. Показатели кризиса современной семьи.
- 12 Социальная стратификация. Слагаемые стратификации. Стратификационная несовместимость.
- 13 Классовая система современного общества. Типология классов. Особенности российской классовой системы.
- 14 Социальная и культурная мобильность. Функции. Формы.
- 15 Миграционные процессы в современном мире. Функции. Формы адаптации мигрантов. Особенности миграционных процессов в России.
- 16 Социология культуры. Функции культуры. Основные социологические подходы к культуре. Формы культуры.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

Л1.1 Зерчанинова Т. Е. Социология: Учебник Для академического бакалавриата / Зерчанинова Т. Е., Баразгова Е. С. - Москва: Юрайт, 2017 - 202 с

Л1.2 Иванов Д.В. Социология: учебник: учебник / Иванов Д.В.; Бороноев А.О.; Асочаков Ю.В.; Иванов О.И.; Богомягкова Е.С. - Москва: Проспект, 2016 - 320 с.

Л1.3 Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров: учебник / Кравченко А.И. - Москва: Проспект, 2017 - 536 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

Л2.1 Аверин А.Н. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации: учебное пособие / Аверин А.Н. - Москва: Проспект, 2017 - 128 с.

Л2.2 Аверин А.Н. Социальная коммуникация: учебное пособие: учебное пособие / Аверин А.Н. - Москва: Проспект, 2016 - 128 с.

Л2.3 Брушкова Л. А. Социология: Учебник и практикум Для прикладного бакалавриата / Брушкова Л. А. - Москва: Юрайт, 2018 - 362 с

Л2.4 Голубовский В.Ю. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества: монография / Голубовский В.Ю.; Кунц Е.В. - Москва: Проспект, 2017 - 144 с.

Л2.5 Кравченко А.И. Социология в схемах и определениях: учебное пособие / Кравченко А.И. - Москва: Проспект, 2015 - 368 с.

Л2.6 Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие / Мухаев Р.Т. - Москва: Проспект, 2015 - 176 с.

Л2.7 Попова О.Д. История русской социологической мысли: учебное пособие / Попова О.Д. - Москва: Проспект, 2017 - 112 с.

Л2.8 Гаман Л. А. Информационное общество и проблемы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Гаман; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) ; под ред. М. Д. Носков - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2010 - 80 с.

Л2.9 Гаман Л. А. Миграционные процессы в современном мире: методические указания / Л. А. Гаман; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра гуманитарных и социальных наук (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2020 - 20 с.

Л2.10 Гаман Л. А. Терроризм [Электронный ресурс]: практическое руководство / Л. А. Гаман; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2013 - 16 с.

### **8.3 Информационно-образовательные ресурсы**

Э1 1.Электронная библиотека НИЯУ МИФИ // [www/library.mephi.ru](http://www/library.mephi.ru)

Э2 2.Электронная библиотека СТИ НИЯУ МИФИ // [www/library.ssti.ru](http://www/library.ssti.ru)

## 9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

## 10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

**Лекции.** Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: помечать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

**Практические занятия.** Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

**Промежуточная аттестация.** Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

## 11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала

- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Зачет (4 семестр)

В течение 4 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Зачету по дисциплине. Студент на Зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

\*\*\*

Автор(ы): Л.А.Гаман