

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автоматизация технологических процессов и производств в химико-технологической и энергетической отраслях

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
1	2	72	32	32	0	0	8	Зач.
2	2	72	32	20	0	0	20	ДифЗ
Итого	4	144	64	52	0	0	28	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», образовательной программы «Автоматизация технологических процессов и производств в химико-технологической и энергетической отраслях».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) знать:

3.1 основные учения в области истории, философии и других гуманитарных и социальных наук;

3.2 место и роль России в истории человечества и в современном мире;

3.3 особенности и основные этапы исторического развития России в связи с общемировыми процессами, в том числе особенности модернизационных процессов;

3.4 культурные традиции России; особенности межкультурного взаимодействия в полиэтничном государстве

3.5 основные термины, понятия и определения в области истории.

2) уметь:

У.1 использовать информационные технологии для самостоятельного поиска информации социально-гуманитарного характера

У.2 работать с историческими источниками и научно-исследовательской литературой, связанной с социально-гуманитарной и исторической проблематикой;

У.3 критически воспринимать историческую информацию, контролировать ее достоверность;

У.4 У.4 анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать аналитические навыки в своей профессиональной деятельности;

У.5 У.5 выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и актуальным проблемам современности

3) владеть или быть в состоянии продемонстрировать:

В.1 владеть основами исторического мышления и быть в состоянии продемонстрировать свою компетентность в области социально-гуманитарных знаний;

В.2 быть в состоянии продемонстрировать понимание природы межкультурного взаимодействия

В.3 владеть навыками критического восприятия информации;

В.4 владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

Формирование у студентов системы исторических знаний.

Развитие представлений о природе межкультурного взаимодействия

Воспитание исторического сознания, социального самосознания.

Основными задачами дисциплины являются:

Освоение студентами корпуса исторических знаний, дающих представление об историческом пути развития человечества, о месте России в общемировом развитии и об особенностях ее развития.

Изучение принципов и методов исторического познания и основных исторических понятий.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История России» (Б1.Б.1.1) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «История России» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», образовательной программе «Автоматизация технологических процессов и производств в химико-технологической и энергетической отраслях».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в **зачетных единицах – 4, 144 час.**, обучение по дисциплине проходит в **семестре 1, 2.**

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

- **раздел 1** – «История как наука. Россия и мир в VI–XVII вв.»
- **раздел 2** – «Россия и мир в XVIII в.»
- **раздел 3** – «Россия и мир в XIX в. - 1920-е гг.»
- **раздел 4** – «Россия и мир в 1920-е -XXI вв.»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
1 семестр (17 недель)								
1	История как наука. Россия и мир в VI–XVII вв.	22	20		5	1/ДЗ1, 1/Дск1, 2/ДЗ2, 3/ДЗ3, 4/ДЗ4, 5/ДЗ5, 6/ДЗ6, 6/Дск2, 7/ДЗ7, 8/ДЗ8, 8/Дск3, 9/ДЗ9, 10/ДЗ10, 10/Дск4	11/БДЗ1	38
2	Россия и мир в XVIII в.	10	12		3	11/ДЗ11, 11/Дск5, 13/ДЗ12, 13/Дск6, 14/БДЗ2, 16/БДЗ3, 16/Дск7	16/КР1	22
	Зачет							40
Итого за 1 семестр:		32	32		8			100
2 семестр (17 недель)								
3	Россия и мир в XIX в. - 1920-е гг.	16	10		10	1/ДЗ13, 1/Дск8, 2/ДЗ14, 2/Дск9, 3/ДЗ15, 4/БДЗ4, 6/ДЗ16	8/БДЗ5	26
4	Россия и мир в 1920-е -XXI вв.	16	10		10	8/ДЗ17, 10/ДЗ18, 10/Дск10, 12/БДЗ6, 12/Дск11,	16/КР2	34

						14/БД37, 14/Дск12, 16/БД38, 16/Дск13		
	Дифференцированный зачет							40
Итого за 2 семестр:		32	20		20			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (З-УК-1)	1, 2, 3, 4	Д31, Дск1, Д32, Д33, Д34, Д35, Д37, Д38, Дск3, Д39, Д310, Дск4, БД31, Д311, Дск5, Д312, Дск6, БД32, БД33, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), Д313, Дск8, Д314, Дск9, Д315, БД34, Д316, БД35, Д317, Д318, Дск10, БД36, Дск11, БД37, Дск12, БД38, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)
– Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (У-УК-1)	1, 2, 3, 4	Д31, Дск1, Д32, Д33, Д34, Д35, Д36, Дск2, Д37, Д38, Дск3, Д39, Д310, Дск4, БД31, Д311, Дск5, Д312, Дск6, БД32, БД33, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), Д313, Дск8, Д314, Дск9, Д315, БД34, Д316, БД35, Д317, Д318, Дск10, БД36, Дск11, БД37, Дск12, БД38, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)

<p>– Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (В-УК-1)</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Д31, Дск1, Д32, Д33, Д34, Д35, Д36, Дск2, Д37, Д38, Дск3, Д39, Д310, Дск4, БД31, Д311, Дск5, Д312, Дск6, БД32, БД33, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), Д313, Дск8, Д314, Дск9, Д315, БД34, Д316, БД35, Д317, Д318, Дск10, БД36, Дск11, БД37, Дск12, БД38, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)</p>
<p>– Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5)</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Д31, Дск1, Д32, Д33, Д34, Д35, Д36, Дск2, Д37, Д38, Дск3, Д39, Д310, Дск4, БД31, Д311, Дск5, Д312, Дск6, БД32, БД33, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), Д313, Дск8, Д314, Дск9, Д315, БД34, Д316, БД35, Д317, Д318, Дск10, БД36, Дск11, БД37, Дск12, БД38, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)</p>
<p>– Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5)</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Д31, Дск1, Д32, Д33, Д34, Д35, Д36, Дск2, Д37, Д38, Дск3, Д39, Д310, Дск4, БД31, Д311, Дск5, Д312, Дск6, БД32, БД33, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), Д313, Дск8, Д314, Дск9, Д315, БД34, Д316, БД35, Д317, Д318, Дск10, БД36, Дск11, БД37, Дск12, БД38, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)</p>

<p>– Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5)</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)</p>
--	-------------------	--

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История как наука. Россия и мир в VI–XVII вв.	
<p>1.1 История как наука. Объект, предмет и задачи исторической науки. История как наука. Объект, предмет и задачи исторической науки. Историческая наука на современном этапе. Сущность, формы, функции исторического сознания. Некоторые методы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Современные теории модернизации.</p>	4
<p>1.2 Мировой исторический процесс: многообразие и единство. Природные сообщества. Древневосточные цивилизации. Античный мир. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Европейский христианский мир.</p>	2
<p>1.3 Восточные славяне в догосударственный период. Восточные славяне в догосударственный период. Основные формы экономической активности восточных славян. Соседи восточных славян в догосударственный период. Дохристианские верования славян. Политические и социально-экономические предпосылки образования государственности у восточных славян.</p>	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<p>1.4 Древнерусское государство Киевская Русь. Киевская Русь в IX-первой половине XII вв. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Предпосылки. Норманнская теория. Антинорманнская теория. Теория В.О. Ключевского. Деятельность первых русских князей. Политическое устройство древнерусского государства и социальная структура древнерусского общества. Крещение Руси. Предпосылки. Последствия. "Двоеверие" . Упадок древнерусского государства Киевская Русь. Причины. Последствия.</p>	4
<p>1.5 Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда. . Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда. Татаро-монгольское нашествие. Установление татаро-монгольского ига. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Дискуссии по проблеме взаимоотношений Руси с Ордой.</p>	2
<p>1.6 Западный и восточный миры в XV–XVIII вв. Становление современной европейской цивилизации. Западный и восточный миры в XV–XVIII вв. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Идея Запада. Изменение в мировой геополитической ситуации . Великие географические открытия. Причины возвышения западного мира и стагнации восточной цивилизации</p>	2
<p>1.7 Возвышение и укрепление Московского княжества. Становление Московского государства. Московское государство (XIV–XVI вв.) . . Специфика формирования единого российского государства. Основные предпосылки возвышения и укрепления Московского княжества. Борьба московских князей за лидерство в объединительной политике. Пути и методы объединения московскими князьями русских земель в XIV-XV веках. Иван Калита. Дмитрий Донской. Московское княжество и Литва в борьбе за политическое верховенство над Русью. Удельные московские князья и борьба с ними великих князей. Эпоха Ивана III. Основные направления внутренней и внешней политики. Иван IV – первый русский царь. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	4
<p>1.8 Россия и мир в XVII в. Основные тенденции мирового развития в XVII в. Московское государство в XVII в. Россия и мир в XVII в. Основные тенденции мирового развития в XVII в. Московское государство в XVII в.. Политическое устройство. Социальная структура. Смутное время. Предпосылки. Основные этапы. Итоги. Московское государство после Смуты. Экономическое развитие. Социальные и культурные трансформации. Религиозная реформа патриарха Никона. Внешняя политика Московского государства в XVII веке. Социальная борьба в Московском государстве в XVII веке.</p>	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	22
Раздел 2 Россия и мир в XVIII в.	
<p>2.1 Основные тенденции мирового развития в XVIII в.. Основные тенденции мирового развития в XVIII в. Модернизационные процессы в Европе в XVIII в. и их влияние на общемировые процессы. Европейское Просвещение. Ключевые идеи. Значение для дальнейшего развития европейской цивилизации. Французская революция XVIII века. Ключевые идеи. Историческое значение.</p>	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
2.2 Российская империя в XVIII в. Петровская модернизация. . Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I (политические, социально-экономические и культурные преобразования). Предпосылки. Особенности. Противоречия. Последствия. Значение реформаторской деятельности Петра I. Внешняя политика Петра I. Основные направления. Итоги.	4
2.3 Российская империя после Петра I . Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской империи в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг). . Российская империя после Петра I . Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской империи в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя и внешняя политика Екатерины I (1725-1727) Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740) Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761) Внутренняя и внешняя политика Петра III (1761-1762)	2
2.4 Политика просвещенного абсолютизма в Европе и России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1794). Военно-бюрократический режим Павла I (1796-1801). Политика просвещенного абсолютизма в Европе и России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1794). Военно-бюрократический режим Павла I (1796-1801). Политика просвещенного абсолютизма в Европе и России. Особенности политики просвещенного абсолютизма в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1794). Военно-бюрократический режим Павла I (1796-1801). Основные направления внутренней и внешней политики Павла I/	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>10</i>
Раздел 3 Россия и мир в XIX в. - 1920-е гг.	
3.1 Россия и мир в XIX в. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825): от конституционных замыслов до практики военных поселений. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I (1825-1855) политика Николая I. Россия и мир в XIX в. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825): от конституционных замыслов до практики военных поселений. М.И. Кутузов. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Основные направления внешней политики Александра I. Основные итоги. Внутренняя политика Николая I. Бюрократизация власти и общества Деятельность М.М. Сперанского. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы в 30-40-е годы XIX в. Внешняя политика Николая I. «Восточный вопрос». Крымская война. Итоги	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<p>3.2 Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра II (1855-1881). .</p> <p>Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX в. «Великие» реформы Александра II (1855-1881). Предпосылки. Основное содержание. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Судебная реформа Земская реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформы в сфере образования. Основные противоречия реформ Александра II. Итоги. Значение для развития России. Внешняя политика Александра II. Основные направления. Итоги</p>	2
<p>3.3 Внутренняя и внешняя политика Александр III (1881–1894).</p> <p>Внутренняя политика Александр III (1881–1894). Основные противоречия внутренней политики Александра III. Политика контрреформ. Основное содержание. Промышленный переворот в России. Развитие капиталистических отношений. Внешняя политика Александра III. Основные направления</p>	2
<p>3.4 Основные тенденции мирового развития в конце XIX- начале XX в. Внутренняя политика Николая II (1894-1917 гг.). Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот в России. Особенности промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Социальная структура российского общества в конце XIX – начале XX в. Зарождение «рабочего» вопроса в России. Фабричное законодательство. Деятельность С.Ю. Витте. Содержание и направленность экономической программы С.Ю. Витте. Итоги. Значение</p>	2
<p>3.5 Основные тенденции мирового развития в конце XIX- начале XX в. Внешняя политика Николая II (1894-1917 гг.). Основные направления внешней политики Николая II. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Основные итоги. Первая мировая война (1914-1918). Предпосылки. Россия в I Мировой войне. Итоги. Историческое значение/</p>	2
<p>3.6 Первая Русская революция (1905-1907 гг.). Первая Русская революция (1905-1907 гг.). Предпосылки Первой русской революции (1905-1907 гг.). Манифест 17 октября 1905 г. Основные положения. Историческое значение. Формирование российского парламентаризма. Думская монархия. Становление многопартийности в России. Итоги Первой русской революции 1905-1907 гг. Содержание и направленность государственной деятельности П.А. Столыпина (1907-1911 гг.). Борьба с революцией. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Предпосылки. Цели. Основное содержание. Итоги Переселенческая политика в России (конец XIX-начало XX вв.). Переселенческая политика П.А. Столыпина как составная часть аграрной реформы. Цели. Итоги</p>	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
3.7 Россия в 1917 г.: от Февральской революции к Октябрьской революции.. Февральская революция в России. Предпосылки революции. Цели и задачи. Падение монархии. Установление двоевластия в России: Временное правительство – Советы. Сущность и значение двоевластия для развития революции. Стратегия и тактика главных политических партий в условиях двоевластия. Корниловский мятеж. Значение проблемы мира для дальнейшего развития революции. Причины неудачи Февральской революции. Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки. Цели и задачи. Итоги. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти и их значение для укрепления советской власти. Роль В.И. Ленина в политической победе большевиков. Формирование советской политической системы	2
3.8 Советское государство и общество в 1918-1920-е гг. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Причины гражданской войны. Основные противоборствующие силы. Иностранная интервенция. Итоги. Причины и последствия победы большевиков в Гражданской войне. Политика военного коммунизма. Цели. Основное содержание. Итоги. Образование СССР. Предпосылки. Значение. Новая экономическая политика. Цели. Основное содержание. Итоги.	2
<i>Итого по разделу 3:</i>	16
Раздел 4 Россия и мир в 1920-е -XXI вв.	
4.1 СССР в конце 1920-х-1930-е гг. Основные направления внутренней и внешней политики. . Социалистическая реконструкция страны 1920-1930-е гг. Основные черты сталинского политического режима. Сталинская модернизация. Индустриализация. Цели. Основное содержание Итоги. Коллективизация. Цели. Основное содержание. Итоги. «Культурная революция». Цели Основное содержание. Итоги. Массовые репрессии в СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Основные принципы внешней политики СССР Основные направления внешней политики. Признание СССР на международной арене. Лига наций и СССР. Советско-германские договора 1939 г.: Договор о ненападении («Пакт Молотова – Рибентропа»), Договор «О дружбе и границе». Итоги. Значение. Война с Финляндией. Итоги внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг	2
4.2 Вторая Мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945). . Вторая Мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945). Вторая Мировая война (1939-1945). Предпосылки и начало Второй мировой войны. «Странная война» в Европе. Великая Отечественная война (1941-1945). Основные периоды Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. План «Барбаросса». Успех и провал «блицкрига». Масштабы и причины поражения Красной Армии в 1941 г. Перестройка страны на военный лад. Эвакуация. Перестройка советской экономики в условиях военного времени Особенности советской военной экономики. Антигитлеровская коалиция. Нацистские зверства на территории СССР. Провал «восточной политики» Гитлера. Вступление СССР в войну с Японией Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй Мировой войны. Победа СССР в войне против фашистской Германии. Источники и цена победы советского народа	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<p>4.3 Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953). . Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. Геополитические последствия II Мировой войны. Укрепление международного положения СССР после II Мировой войны. Истоки и смысл «холодной войны» Формирование и противостояние военно-политических блоков и общественно-политических систем (страны «социалистического лагеря» и страны «капиталистического лагеря»). Борьба за влияние над странами «третьего мира» в условиях начала распада мировой колониальной системы. Социально-экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Общественно-политическая и культурная жизнь Усиление репрессивной политики Сталина в послевоенный период</p>	2
<p>4.4 Советский Союз в период оттепели (1953-1964 гг.). Советский Союз в период оттепели (1953-1964 гг.). . XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Реабилитация жертв массовых репрессий. Влияние оттепели на культуру и науку в СССР. Социально-экономическое развитие. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и промахи. Развитие науки и техники в СССР. Внешняя политика. Основные принципы и направления СССР и капиталистический мир. Карибский кризис. Значение. СССР и социалистический лагерь СССР и страны третьего мира</p>	2
<p>4.5 Советский Союз в 1960-е – начале 1980-х. . Эпоха «застоя».. Советский Союз в 1960-е – начале 1980-х. . Эпоха «застоя». Основные тенденции и противоречия социально-экономической жизни. Экономическая реформа А.Н. Косыгина (сельское хозяйство, промышленность). Причины неудач. Изменения в общественной жизни. Городское общество Идеология и культура. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика. Основные принципы и направления. СССР и капиталистический мир. СССР и социалистический лагерь. СССР и страны третьего мира</p>	2
<p>4.6 Перестройка в СССР и ее крах (1985-1991). Социально-политические и экономические преобразования в годы ускорения и перестройки (1985-1991). Гласность. Изменения в общественно-политической и культурной жизни страны. Подъем общественного движения. Реформа политической системы Экономические реформы. Перестройка и международные отношения. «Новое мышление» и поворот во внешней политике СССР. Крушение «социалистического лагеря». Обострение межнациональных отношений. Распад СССР. Причины. Последствия</p>	2
<p>4.7 РФ и мир в конце XX- начале XXI вв. Основные тенденции мирового развития в конце XX- начале XXI вв. Современный терроризм. РФ на рубеже XX-XXI вв. Политические процессы в Российской Федерации. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Основные принципы и направления внешней политики РФ на современном этапе</p>	4
<i>Итого по разделу 4:</i>	16
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	64

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История как наука. Россия и мир в VI–XVII вв.	
1.1 Вводное занятие. История как наука. Современное состояние исторической науки. История как наука. Объект и предмет истории как науки. Современное состояние исторической науки. Историографический кризис. Историографическая революция. Современные теории модернизации. Органичная модернизация. Неорганичная модернизация. Общая характеристика.	2
1.2 Античная цивилизация (на примере Древней Греции). Византийская империя. Античная цивилизация (на примере Древней Греции). Византийская цивилизация. . 1. Античный мир (на примере Древней Греции). Отличительные черты. Основные этапы развития. Политические, экономические, социально-культурные и военные достижения. Значение античной цивилизации для развития современной европейской цивилизации. 2. Византийская империя Экономические, социально-культурные и военные достижения Византийской империи. Культурное значение Византийской империи для развития европейской цивилизации. Значение Византийской империи для развития России.	2
1.3 Древнерусское государство Киевская Русь. Проблема зарождения древнерусского государства Киевская Русь. Легенда о призвании варягов. Норманнская теория. Авторы. Ключевые идеи. Антинорманнская теория. Политическое устройство древнерусского государства Киевская Русь. Социальное устройство древнерусского государства Киевская Русь (социальная пирамида, категории населения). Дохристианские верования славян. Славянская мифология. Особенности хозяйственной деятельности, быта и традиций.	2
1.4 Древнерусское государство Киевская Русь (продолжение). Расцвет Древнерусского государства Киевская Русь. Деятельность князя Владимира (980-1015). Крещение Руси. Предпосылки. Последствия христианизации Руси. «Двоеверие». Сущность. Значение для российской культуры. Деятельность Ярослава Мудрого (1015-1054). Внутренняя и внешняя политика. Общая характеристика. «Русская правда». Значение. Упадок Древнерусского государства Киевская Русь. Причины упадка Древнерусского государства Киевская Русь. Последствия упадка Древнерусского государства Киевская Русь.	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<p>1.5 Феодалная раздробленность на Руси . . Феодалная раздробленность. Определение. Хронология феодалной раздробленности на Руси. Причины феодалной раздробленности на Руси. Основные центры русских земель в период феодалной раздробленности (Южные земли (Киев), юго-западные земли (Галицко-волыньское княжество), северо-западные земли (Новгородская феодалная республика), северо-восточные земли (Владими́ро-суздальское княжество)). Особенности политического и социально- экономического развития каждой группы земель. Последствия (положительные и отрицательные) феодалной раздробленности на Руси.</p>	2
<p>1.6 Империя Чингизидов. Русь и Орда.. Империя Чингизидов. Русь и Орда. Политическое, социальное, экономическое и военное устройство империи Чингизидов. Религиозные верования. Культура. Великая Яса как исторический источник. Общая характеристика. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Хронология. Последствия .татаро-монгольского нашествия. Установление зависимости Руси от Орды. Формы зависимости Руси от Орды (политическая, экономическая, военная). Последствия татаро-монгольского ига. Было ли иго на Руси? Современные дискуссии. Концепция Л.Н. Гумилева</p>	2
<p>1.7 Московское государство в XV- первой трети XVI вв. Иван III (1462-1505). Василий III (1505-1533). Московское государство в XV- первой трети XVI вв. Иван III (1462-1505). Василий III (1505-1533). Внутренняя политика Ивана III (1462-1505). Основные направления. Формирование поместной системы. Цели. Значение. Судебник 1497 г. Ивана III и его значение. Общая характеристика. Судебник 1497 г. и проблема крепостного права в России. Внешняя политика Ивана III. Основные направления. Основные итоги. На основании чего Иван III назвал себя «Государь всея Руси»? Ответ необходимо аргументировать. Василий III (1505-1533). Основные итоги внутренней и внешней политики. Общая характеристика. Теория «Москва – Третий Рим». Автор. Основное содержание. Значение.</p>	2
<p>1.8 Московское государство во второй половине XVI-XVII вв . Политическое, военное и социальное устройство Московского государства во второй половине XVI-XVII вв. Внутренняя политика Ивана IV (1547-1583 гг.). Реформы Избранной рады. Значение. Причины отказа Ивана IV от политики реформ. Опричнина Ивана IV. Земельная политика. Опричный террор. Значение. Ближайшие и отдаленные последствия опричнины. Внешняя политика Ивана IV. Основные направления</p>	2
<p>1.9 Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация в Европе. . Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация в Европе. Ренессанс в Европе. Хронология. Предпосылки Ренессанса. Общая характеристика. Ключевые идеи . Итоги. Историческое значение. Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Ключевые идеи . Итоги. Историческое значение.</p>	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<p>1.10 Общественно-религиозные дискуссии в Московском государстве XV-XVII вв. . Дискуссии нестяжателей (лидер Нил Сорский) и иосифлян (лидер Иосиф Волоцкий (о царской власти, о монастырской собственности, о еретиках (о свободомыслии)). Итоги. Историческое значение. Церковная реформа патриарха Никона. Предпосылки. Основное содержание. Последствия. Церковный раскол. Историческое значение церковной реформы патриарха Никона. Старообрядчество. Протопоп Аввакум как лидер старообрядцев. Формы протеста против церковной реформы Никона. Историческое значение.</p>	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	20
Раздел 2 Россия и мир в XVIII в.	
<p>2.1 Основные тенденции мирового развития в XVIII вв. Эпоха европейского Просвещения. . Основные тенденции мирового развития в XVIII вв. Эпоха европейского Просвещения. Хронология. Основные идеи европейского Просвещения. Значение Просвещения для современной европейской цивилизации.</p>	2
<p>2.2 Модернизации России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Модернизации России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. . Московское государство на рубеже XVII-XVIII. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития.Предпосылки модернизации России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I (социально-культурные преобразования; военная реформа; административная реформа; реформа органов государственного управления (коллегии, Табель о рангах); церковная реформа; преобразования в сфере экономики. Отличительные особенности и противоречия петровских преобразований. Последствия реформ Петра I</p>	4
<p>2.3 Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762). . Эпоха дворцовых переворотов в России. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины I (1725-1727), Анны Иоанновны (1730-1740), Елизаветы Петровны (1741-1761), Петра III (1761-1762). Основные итоги.</p>	2
<p>2.4 Французская революция (1789) и ее значение. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). . Французская революция (1789) и ее значение. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России. Просвещенный абсолютизм в Европе и России. Сущность идеологии просвещенного абсолютизма Французская революция (1789). Ключевые идеи. Историческое значение. Внутренняя политика Екатерины II. Влияние Французской революции на внутреннюю политику Екатерины II.Основные направления внешней политики Екатерины II. Итоги. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Итоги. Французская революция (1789) и ее значение. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России. . Просвещенный абсолютизм в Европе и России. Сущность идеологии просвещенного абсолютизма Французская революция (1789). Ключевые идеи. Историческое значение. Внутренняя политика Екатерины II. Влияние Французской революции на внутреннюю политику Екатерины II.Основные направления внешней политики Екатерины II. Итоги. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Итоги.</p>	4

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
<i>Итого по разделу 2:</i>	12
Раздел 3 Россия и мир в XIX в. - 1920-е гг.	
3.1 Основные тенденции мирового развития в XIX в. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II (1855-1881).. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот в Европе и его значение. Изменение социальной структуры общества. Предпосылки и причины «великих» реформ Александра II (1855-1881). «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права – ключевая реформа XIX в. Условия освобождения крестьян. Судебная реформа. Земская реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформы в сфере образования. Последствия реформ Александра II. Основные противоречия реформ. Значение для дальнейшего развития России.	2
3.2 Развитие капиталистических отношений в России (конец XIX – начало XX вв.). Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности промышленного развития. Рабочий вопрос. Особенности развития сельского хозяйства. Общая характеристика. Особенности социального развития России в конце XIX – начале XX в. Социальная структура российского общества в конце XIX – начале XX в. Содержание и направленность экономической программы С.Ю. Витте. Основные итоги. Значение	2
3.3 Первая русская революция (1905-1907).. Первая русская революция (1905-1907). Предпосылки первой русской революции (1905-1907 гг.). Общая характеристика. Основные итоги первой русской революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Основные положения. Историческое значение. Формирование российского парламентаризма. Думская монархия. Была ли Государственная Дума в России настоящим парламентом? Становление многопартийности в России. Общая характеристика основных российских партий и их программ (октябристы, кадеты, трудовики, эсеры, российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) (большевики, меньшевики), «Союз русского народа»). Содержание и направленность государственной деятельности П.А. Столыпина (1907-1911 гг.). Столыпинская аграрная реформа. Переселенческая политика в России (конец XIX-начало XX вв.). Переселенческая политика П.А. Столыпина. Цели. Итоги. Значение.	2
3.4 Россия в 1917 г.. . Февральская революция в России. Предпосылки революции. Падение монархии. Установление двоевластия в России: Временное правительство – Советы. Сущность и значение двоевластия для развития революции. Отношение к проблеме выхода России из I Мировой войны Временного правительства , Советов. Значение проблемы мира для дальнейшего развития революции. Цели и задачи партии большевиков во главе с В.И. Лениным в период двоевластия. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Общая характеристика. Значение для укрепления советской власти.	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
3.5 Советская Россия в 1918-1920-е гг. . Советская Россия в 1918-1920-е гг. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Особенности социальной и экономической политики большевистской власти в 1918-1920-е гг. Политика военного коммунизма. Предпосылки. Основное содержание. Последствия. Новая экономическая политика. Предпосылки. Основное содержание. Последствия. Значение.	2
<i>Итого по разделу 3:</i>	<i>10</i>
Раздел 4 Россия и мир в 1920-е -XXI вв.	
4.1 Русское Зарубежье. Эмиграция из России после Октябрьской революции 1917 г.. Русское Зарубежье. Эмиграция из России после Октябрьской революции 1917 г. Создание системы образования для русских детей и молодежи в странах проживания российских эмигрантов с целью предотвращения их денационализации.	2
4.2 Советская Россия во второй половине 1920-х 1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация. Сущность и особенности сталинской модернизации. Индустриализация. Коллективизация.	2
4.3 Великая Отечественная война (1941-1945).. Нападение фашистской Германии на СССР. План «Барбаросса». Успех и провал «блицкрига». Масштабы и причины поражения Красной Армии в 1941 г. Перестройка советской экономики на военный лад. Особенности советской военной экономики. Нацистские зверства на территории СССР. Провал «восточной политики» Гитлера. Источники и цена победы.	2
4.4 СССР в 1953-1991 гг. СССР в период оттепели (1953-1964). XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Направленность реформ советского общества в 1953-1964 гг. СССР в 1965-1985. Эпоха «застоя». Отличительные черты развития СССР в эпоху «застоя». СССР в 1985-1991 гг. Внутренняя политика М.С. Горбачева. «Перестройка». «Гласность». «Ускорение». Цели. Итоги. Общая характеристика. Перестройка и распад СССР.	2
4.5 Россия и мир в XXI в. . Основные тенденции мирового развития в XXI в.. Основные тенденции мирового развития в XXI в. Терроризм и экстремизм в современном мире. Россия на современном этапе. Политические процессы и социально-экономическое развитие страны в 1991-2023 г.	2
<i>Итого по разделу 4:</i>	<i>10</i>
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:	52

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Исследовательский метод.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Методы проблемного обучения, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-1	З-УК-1	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)
УК-1	У-УК-1	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)
УК-1	В-УК-1	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)
УК-5	З-УК-5	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)
УК-5	У-УК-5	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)
УК-5	В-УК-5	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, Зачет (2 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

Аттестация в 1 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
ДЗ1	Домашнее задание	2	1.2
Дск1	Дискуссия	1	0.6
ДЗ2	Домашнее задание	4	2.4
ДЗ3	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ4	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ5	Домашнее задание	2	1.2
ДЗ6	Домашнее задание	2	1.2
Дск2	Дискуссия	1	0.6
ДЗ7	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ8	Домашнее задание	2	1.2
Дск3	Дискуссия	1	0.6
ДЗ9	Домашнее задание	4	2.4
ДЗ10	Домашнее задание	3	1.8
Дск4	Дискуссия	1	0.6
БДЗ1	Большое домашнее задание	6	3.6
ДЗ11	Домашнее задание	2	1.2
Дск5	Дискуссия	1	0.6
ДЗ12	Домашнее задание	4	2.4
Дск6	Дискуссия	1	0.6
БДЗ2	Большое домашнее задание	4	2.4
БДЗ3	Большое домашнее задание	3	1.8
Дск7	Дискуссия	1	0.6
КР1	Контрольная работа	6	3.6
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Зачет		40	24
Итого:		100	60

Аттестация в 2 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
ДЗ13	Домашнее задание	3	1.8

Дск8	Дискуссия	1	0.6
ДЗ14	Домашнее задание	3	1.8
Дск9	Дискуссия	1	0.6
ДЗ15	Домашнее задание	4	2.4
БД34	Большое домашнее задание	4	2.4
ДЗ16	Домашнее задание	4	2.4
БД35	Большое домашнее задание	6	3.6
ДЗ17	Домашнее задание	2	1.2
ДЗ18	Домашнее задание	4	2.4
Дск10	Дискуссия	1	0.6
БД36	Большое домашнее задание	6	3.6
Дск11	Дискуссия	2	1.2
БД37	Большое домашнее задание	4	2.4
Дск12	Дискуссия	2	1.2
БД38	Большое домашнее задание	5	3
Дск13	Дискуссия	2	1.2
КР2	Контрольная работа	6	3.6
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено					Не зачтено	

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Зачета (1 семестр):

- 1 Предмет истории как науки. Функции истории как науки. Современное состояние исторической науки. Историографический кризис. Историографическая революция
- 2 Историческое сознание. Сущность, формы и структура исторического сознания. Типология исторического сознания
- 3 Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Современные теории модернизации

- 4 Зарождение древнейших восточных цивилизаций. Проблема разделения труда. Значение для формирования древнейших цивилизаций
- 5 Античный мир. Хронология. Отличительные черты. Основные достижения
- 6 Византийская цивилизация. Хронология. Отличительные черты. Основные достижения
- 7 Становление современной Европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Хронология и ключевые идеи. Историческое значение
- 8 Европейское Просвещение. Хронология. Ключевые идеи. Историческое значение
- 9 Французская революция. Ключевые идеи. Историческое значение
- 10 Первые сведения о славянах. Расселение восточных славян по Восточно-европейской равнине. Особенности хозяйственной деятельности восточных славян в догосударственный период. Соседи восточных славян в догосударственный период и их значение для дальнейшего развития восточнославянских племён
- 11 Проблема зарождения Древнерусского государства. Норманнская теория. Антиноманнская теория Теория образования Древнерусского государства В.О. Ключевского
- 12 Древнерусское государство при первых Рюриковичах. Основные задачи первых киевских князей Проблема расширения сферы легитимности киевских князей
- 13 Русь языческая: дохристианские верования славян. Первая религиозная реформа князя Владимира
- 14 Киевская Русь. Деятельность князя Владимира. Христианизация Руси, её последствия и историческое значение
- 15 Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Проблема договорной природы власти в древнерусском государстве
- 16 Расцвет Киевской Руси (Владимир Святой, Ярослав Мудрый)
- 17 Упадок Киевской Руси. Причины и последствия упадка Древнерусского государства
- 18 Феодалная раздробленность на Руси. Основные причины и последствия. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Основные центры Русской земли (Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь, Северо-западная Русь). Общая характеристика
- 19 Татаро-монгольское нашествие и его значение. Установление татаро-монгольского ига на Руси. Концепция Л.Н. Гумилева
- 20 Возвышение Московского княжества. Основные причины возвышения Москвы и укрепления позиций московских князей. Иван Калита (1325–1340) и его деятельность. Значение
- 21 Укрепление Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III (1462–1505) и его деятельность. Основные итоги
- 22 Василий III (1505-1533). Внутренняя и внешняя политика. Основные итоги. Общая характеристика. Теория «Москва – Третий Рим». Автор. Основное содержание. Значение
- 23 Политическое устройство Московского государства (XVI–XVII вв.) (царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы)
- 24 Социальная структура Московского государства (XVI–XVII вв.) (бояре, дети боярские, поместное дворянство, посадские люди, духовенство, категории крестьян)
- 25 Общественно-религиозные дискуссии в Московском государстве XV-XVII вв. Дискуссии нестяжателей и иосифлян о монастырской собственности, о природе царской власти, о еретиках. Итоги. Значение
- 26 Земские соборы, состав, функции. Значение в русской истории
- 27 Проблема крепостного права в русской истории. Общий обзор основных юридических актов закрепощения крестьян

28 Иван IV. Реформы Избранной рады. Значение. Причины отказа Ивана IV от политики реформ Опричнина. Основные причины перехода Ивана IV к опричнине. Последствия опричнины (ближайшие и отдалённые)

29 Основные тенденции развития мировой цивилизации в XVII веке

30 Россия после Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича (1584–1598) и Бориса Годунова (1598–1605)

31 Смутное время русской истории (1598–1612). Предпосылки. Основные этапы. Последствия

32 XVII век в русской истории после Смутного времени. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова (1613-1645), Алексея Михайловича (1645-1676), Федора Алексеевича (1676-1682) Основные итоги.

33 Церковная реформа патриарха Никона. Предпосылки. Основное содержание. Последствия Историческое значение церковной реформы патриарха Никона. Старообрядчество. Протопоп Аввакум как лидер старообрядцев. Формы протеста против церковной реформы Никона

34 Основные тенденции развития мировой цивилизации в XVIII в. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Социально-культурные преобразования. Военная реформа Административная реформа. Реформа органов государственного управления (коллегии, Табель о рангах). Церковная реформа. Преобразования в сфере экономики. Отличительные особенности петровских преобразований. Последствия

35 Эпоха дворцовых переворотов в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины I (1725-1727), Анны Иоанновны (1730-1740), Елизаветы Петровны (1741-1761), Петра III (1761-1762). Основные итоги.

36 Сущность политики просвещённого абсолютизма в Европе и России. Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796). «Золотой век» русского дворянства. Крестьянский вопрос. «Апогей крепостного права». Внешняя политика Екатерины II. Основные направления. Итоги

37 Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801)

Вопросы для Дифференцированного зачета (2 семестр):

1 Россия и мир в XIX в. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825): от конституционных замыслов до практики военных поселений. М.И. Кутузов. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Основные направления внешней политики Александра I. Основные итоги

2 Общественно-политическое движение в России XIX в. Декабристы. Народничество. Теория «общинного социализма». «Хождение в народ». Зарождение рабочего движения в России. Рабочий социализм

3 Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855). Бюрократизация власти и общества Деятельность М.М. Сперанского. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы в 30-40-е годы XIX в. Внешняя политика Николая I. «Восточный вопрос». Крымская война. Итоги

4 Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра II (1855-1881). «Великие» реформы Александра II (1855-1881). Предпосылки. Основное содержание. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Судебная реформа Земская реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформы в сфере образования. Основные противоречия реформ Александра II. Итоги. Значение для развития России. Внешняя политика Александра II. Основные направления. Итоги

5 Внутренняя и внешняя политика Александр III (1881–1894). Политика контрреформ. Основное содержание. Итоги. Значение. Внешняя политика Александра III. Основные направления

6 Россия и мир в конце XIX–начале XX вв. Основные тенденции развития

- 7 Внутренняя политика Николая II (1894-1917 гг.)
- 8 Деятельность С.Ю. Витте. Содержание и направленность экономической программы С.Ю. Витте
- 9 Россия и мир в XX в. Основные тенденции мирового развития в первой половине XX в
- 10 Внешняя политика Николая II (1894-1917 гг.). Основные направления внешней политики
- 11 Русско-японская война (1904-1905 гг.)
- 12 Первая мировая война (1914-1918). Предпосылки. Россия в I Мировой войне. Итоги. Историческое значение
- 13 Первая Русская революция (1905-1907 гг.). Предпосылки. Ход. Основные итоги. Историческое значение.
- 14 Содержание и направленность государственной деятельности П.А. Столыпина (1907-1911 гг.) Аграрная реформа П.А. Столыпина. Предпосылки. Цели. Основное содержание. Итоги
- 15 Россия в 1917 г.: Февральская революция в России. Предпосылки. Ход. Итоги. Историческое значение
- 16 Россия в 1917 г.: Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки. Ход. Итоги. Историческое значение
- 17 Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Предпосылки. Ход. Итоги. Историческое значение
- 18 Советское государство и общество в 1920-е гг. Политика военного коммунизма. Новая экономическая политика.
- 19 Образование СССР. Предпосылки. Значение
- 20 Социалистическая реконструкция страны 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Массовые репрессии в СССР в 1930-е гг
- 21 Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Основные принципы и направления внешней политики.
- 22 Вторая Мировая война (1939-1945). Предпосылки и начало Второй мировой войны. «Странная война» в Европе
- 23 Великая Отечественная война (1941-1945). Основные периоды Великой Отечественной войны Победа СССР в войне против фашистской Германии. Завершение Второй мировой войны.
- 24 Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. Истоки и смысл «холодной войны»
- 25 Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в первые послевоенные годы (1945-1953)
- 26 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (1945-1953): основные принципы и направления
- 27 Советский Союз в период оттепели (1953-1964 гг.). XX съезд КПСС
- 28 Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и промахи
- 29 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Основные принципы и направления внешней политики
- 30 Советский Союз в 1960-е – начале 1980-х. Эпоха «застоя». Основные тенденции и противоречия социально-экономической жизни. Идеология и культура
- 31 Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. Основные принципы и направления
- 32 Перестройка в СССР и ее крах (1985-1991). Социально-политические и экономические преобразования

33 Перестройка и международные отношения. «Новое мышление» и поворот во внешней политике СССР. Крушение «социалистического лагеря». Обострение межнациональных отношений.

34 Распад СССР. Причины. Последствия

35 РФ и мир в конце XX- начале XXI вв. Основные тенденции мирового развития

36 РФ на рубеже XX-XXI вв. Политические процессы в Российской Федерации. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Основные принципы и направления внешней политики РФ на современном этапе

37 Терроризм и экстремизм в современном мире

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

Л1.1 Деревянко А.П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие: учебное пособие / Деревянко А.П.; Шабельникова Н.А.; Усов А.В. - Москва: Проспект, 2016 - 672 с.

Л1.2 Зверев В.В. История России. Краткий курс: учебное пособие: учебное пособие / Зверев В.В. - Москва: Проспект, 2016 - 624 с.

Л1.3 Кириллов В. В. История России для технических вузов: Учебник Для академического бакалавриата / Кириллов В. В., Бравина М. А. - Москва: Юрайт, 2017 - 502 с

Л1.4 Соловьев К. А. История мировых цивилизаций: Учебник и практикум Для СПО / под ред. Соловьева К.А. - Москва: Юрайт, 2019 - 377 с

Л1.5 Фортунатов В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов - СПб.: Питер, 2015 - 464 с.

Л1.6 Чураков Д. О. История России. XX — начало XXI века: Учебник для вузов / под ред. Саркисяна С.А. - Москва: Юрайт, 2021 - 311 с

8.2 Дополнительная литература

Л2.1 Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. [Текст] / Е. В. Анисимов - Санкт-Петербург: Питер, 2017 - 592 с.

Л2.2 Ивин А.А. Человек, творящий историю. Новая философия истории: монография / Ивин А.А. - Москва: Проспект, 2018 - 144 с.

Л2.3 История России: Россия в мировой цивилизации: учебное пособие / под ред. А. А. Радугина - М.: ЦЕНТР, 1997 - 342 с.

Л2.4 Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: Учебник для вузов / Князев Е. А. - Москва: Юрайт, 2021 - 399 с

Л2.5 Гаман Л. А. Образование в Русском Зарубежье: из истории российской эмиграции (1919-1939 гг.): практическое руководство / Л. А. Гаман - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2021 - с. 18.

Л2.6 Гаман Л. А. Советская Россия в 1918-1920-е гг. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика» [Электронный ресурс]: практическое руководство / Л. А. Гаман - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2018 - 16 с.

Л2.7 Гаман Л. А. Советская Россия во второй половине 1920-х-1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация : практическое руководство / Л. А. Гаман; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра гуманитарных и социальных наук (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2019 - 24 с.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы

Э1 Э1 Электронная библиотека СТИ НИЯУ МИФИ //www.library.ssti.ru

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: помечать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Зачет (1 семестр)

В течение 1 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Зачету по дисциплине. Студент на Зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

- Подготовка к промежуточному контролю: Дифференцированный зачет (2 семестр)

В течение 2 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Дифференцированному зачету по дисциплине. Студент на Дифференцированном зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): Л.А. Гаман