

Северский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

14.03.02 Ядерные физика и технологии

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выход из эксплуатации ядерно- и радиационно- опасных объектов

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
4	4	144	32	32	0	0	80	Экз.
Итого	4	144	32	32	0	0	80	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 14.03.02 «Ядерная физика и технологии», образовательной программы «Вывод из эксплуатации ядерно- и радиационно- опасных объектов».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) **знать:**

3.1 особенности эпох, в которых складывались те или иные философские направления;

3.2 научные философские, религиозные картины мира, основные философские направления и проблемы;

3.3 взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

3.4 термины, ключевые фигуры в философии;

2) **уметь:**

У.1 отыскивать и формулировать мировоззренческие ориентиры путем рационального осмысления универсалий культуры, их критического анализа;

У.2 формировать на этом пути собственные мировоззренческие установки и идеи;

У.3 объяснить роль науки и техники в развитии цивилизации и связанные с ними современные социальные и этические проблемы,

У.4 опираясь на полученные знания вести дискуссию и диалог;

У.5 анализировать социально-политическую научную литературу

3) **владеть или быть в состоянии продемонстрировать:**

В.1 целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, что является необходимым условием подготовки специалистов

Основными задачами дисциплины являются:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- формированию умения проследить в многообразии и постоянном обновлении философских взглядов единство и воспроизведение «вечных» тем и общих подходов к их решению;

- развитию способностей логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем мировоззренческого и космопланетарного характера;

- овладению приемами дискуссии, полемики, диалога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1.2) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Философия» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<http://www.ssti.ru/education.html>/Информация по образовательным программам).

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по направлению 14.03.02 «Ядерная физика и технологии», образовательной программе «Вывод из эксплуатации ядерно- и радиационно- опасных объектов».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачетных единицах – 4, 144 час., обучение по дисциплине проходит в семестре 4.

Дисциплина (модуль) содержит разделы:

– раздел 1 – «История философии»

– раздел 2 – «Теоретическая философия»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
4 семестр (18 недель)								
1	История философии	13	16		20	8/Кл1	8/Реф1	30
2	Теоретическая философия	19	16		24	16/Кл2	16/Т1	30
	Экзамен				36			40
Итого за 4 семестр:		32	32		80			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (З-УК-1)	1, 2	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (У-УК-1)	1, 2	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (В-УК-1)	1, 2	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5)	1, 2	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5)	1, 2	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
– Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5)	1, 2	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История философии	
1.1 Философия как социокультурное явление. Введение (общая характеристика предмета философии, ее соотношение с другими областями теоретического знания, структура философии и ее функции; пересечение мировоззренческой, методологической и социально-политической функций в процессе влияния философии на инженерное творчество. Многомерность и полифоничность философии.	6
1.2 Характеристика истории философской мысли от древности до современности. Общая характеристика истории философской мысли, ее зарождение, значение для современности. Специфика философского мышления. Типы философствования Востока и Запада.	7
<i>Итого по разделу 1:</i>	13
Раздел 2 Теоретическая философия	
2.1 Философские проблемы бытия и познания. Онтология как философское учение о бытии. Бытие и материя. Основные типы и формы бытия. Основные философские категории, используемые при анализе проблем бытия (.вещь, свойство, отношение; единичное, особенное и общее.сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность). Системность как атрибут бытия (детерминизм и индетерминизм, значение системного подхода в науке, техническом творчестве и инженерной деятельности). Движение как атрибут бытия. Концепции движения. Пространство и время. Субстанциальная и релятивная концепция пространства и времени. Проблема объективности пространства и времени. Диалектика – учение о развитии. Многообразие и единство и мира. Проблема бесконечности бытия. Проблемы гносеологии. Сознание, его сущность.Познание как предмет философского анализа. Сознание и бессознательное.Научное познание и методология науки. Проблема природы объекта познания. Философский спор между материализмом, субъективным и объективным идеализмом. Проблема истины (догматические позиции в решении проблемы истины; скептицизм, его разновидности и значение в науке и культуре. Проблема источника знания.	6
2.2 Философия человека. Основные подходы в осмыслении проблемы человека в философии. Проблема единства и противоположности человека и природы. Натурализм и уникализм. Проблемы жизни, смерти и смысла человеческого бытия. Идея самоценности человеческой жизни и ее эволюция. Философские проблемы личности.Понятия индивида, личности и индивидуальности. Свобода и человеческая индивидуальность(категории судьбы, свободы воли, необходимости и случайности.).	6

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
2.3 Социальная философия. Общество как способ бытия человека. Общество в историческом измерении. Понятие социального развития. Революция и эволюция в общественном развитии. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.	7
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>19</i>
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	32

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 История философии	
1.1 Вводное занятие. Философия, ее роль в жизни человека и общества. Предмет философии. Структура философского знания, основные разделы философии. Проблемное поле философии. Философия и другие формы духовной жизни. Философия и религия. Философия и наука. Функции философии. Мировоззренческая функция философии.	2
1.2 Философия древнего мира. Общая характеристика мировоззрения древности. Основные философские школы Древней Индии. Основные философские школы и древнего Китая. Представления о природе и человеке в древней восточной философии.	1
1.3 Становление древнегреческой философии. Своеобразие античной философии. Милетская школа и Пифагор. Гераклит и элейская школа. Спор о движении. Древнегреческий атомизм.	2
1.4 Античная философия классического периода. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Сократа и «антропологический поворот» в греческой философии. Человек, общество и государство в философии Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме.	2
1.5 Античная философия эллинистического периода. Своеобразие философии эпохи эллинизма. Смена вектора поисков. Какова их проблематика? В чем заключаются основные идеи стоицизма, эпикуреизма? Как решается проблема соотношения добра и зла в мире согласно учению Эпикура, Плотина? Каковы основные этические идеи античной философии? В чем проявляется преемственность в постановке и решении этих проблем в классический и эллинистический периоды античной философии?	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
1.6 Философия эпохи Средневековья и Возрождения. Основные направления средневековой схоластики. Философия итальянских гуманистов. Философия ренессансного естествознания.	2
1.7 Научная революция в. и становление философии Нового времени. Творчество Ф. Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени. Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии. Р. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы.	2
1.8 Философия XVIII –XIX : основные проблемы. Философия Просвещения и Французская революция. Материализм и атеизм французских просветителей. Немецкая классическая философия. Критический метод И. Канта. Система и диалектический метод Г.В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма.	2
1.9 Русская философия. Философия в духовной жизни России. Основные периоды развития и специфика русской философии. Философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русский космизм как феномен мировой философии. Его представители. Н. Федоров. К.Э. Циолковский.	1
<i>Итого по разделу 1:</i>	16
Раздел 2 Теоретическая философия	
2.1 Учение о бытии. Бытие, материя, их понимание в повседневности и философский смысл. Проблема единства материального мира в философии. Понятие движения. Движение и материя. Пространство и время.	2
2.2 Философское учение о развитии. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии. Категории диалектики как выражение всеобщих свойств и отношений действительности.. Детерминизм как учение о взаимосвязи и причинной обусловленности явлений. Детерминизм и проблема свободы.	2
2.3 Философские проблемы сознания. Проблемы генезиса сознания. Сущность сознания, его структура, функции. Сознание и бессознательное в структуре человеческой психики. Какое место бессознательное. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда, К.Г. Юнга.	2
2.4 Общие проблемы познания. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. В чем заключается проблема источника знаний? Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение.	2
2.5 Научное познание. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. Методология и методы научного знания. Наука и ее социальные функции. Этика науки.	2
2.6 Бытие человека. Природа человека. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. Проблема анропосоциогенеза. Соотношение природного. Социального и духовного в человеке.	1
2.7 Человек в своей жизнедеятельности.. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности. Свобода личности и историческая необходимость. Свобода и ответственность личности.	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
2.8 Общество. Понятие общества. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни. Их специфика и взаимосвязь. Общество в историческом измерении. Единство и многообразие мировой истории.	1
2.9 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Понятие социального развития, его основные типы. Революция и эволюция в общественном развитии. Критерии общественного прогресса: основные подходы. Специфика развития современного общества. Глобализация, информатизация.	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>16</i>
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:	32

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: Обучение на основе опыта, Опережающая самостоятельная работа, Другие методы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Проектный метод.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: Поисковый метод, Другие методы.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-1	З-УК-1	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-1	У-УК-1	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-1	В-УК-1	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-5	З-УК-5	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-5	У-УК-5	Кл1, Реф1, Кл2, Т1, Экзамен (4 сем.)
УК-5	В-УК-5	Реф1, Т1, Экзамен (4 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего

(**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Экзамена.

Аттестация в 4 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
Кл1	Коллоквиум	10	6
Реф1	Реферат	20	12
Кл2	Коллоквиум	10	6
T1	Тестирование	20	12
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)		удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)	
Зачет	Зачтено					Не зачтено	

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Экзамена (4 семестр):

- 1 Что изучает философия? Каковы основные функции философии?
- 2 Что общего между философией и наукой и в чем их различие?
- 3 Из каких частей состоит философское знание? В чем заключается познавательная функция философии?

- 4 Античная философия. Ее своеобразие, проблемы, поставленные в античной философии. Мировое значение.
- 5 Какие проблемы онтологии считаются центральными? В чем заключается суть проблемы субстанции? Какие основные позиции в решении проблемы субстанции существовали в философии?
- 6 Какие проблемы онтологии считаются центральными? В чем заключается суть проблемы движения? Какие основные позиции в решении проблемы направленности движения существовали в философии?
- 7 Какие основные позиции в решении проблемы источника движения существовали в философии?
- 8 В чем заключается предмет спора между сторонниками детерминизма и индетерминизма?
- 9 Каких взглядов на объект познания придерживаются представители материализма, субъективного идеализма, объективного идеализма?
- 10 Какие философские позиции существуют по вопросу о познаваемости мира? Что такое сенсуализм и рационализм?
- 11 Философское учение об истине. Какие критерии истинности относятся к числу основных? Какова суть этих критериев.
- 12 Понятие «природа» в обыденном сознании и в философии.
- 13 Природа как основа жизнедеятельности общества.
- 14 Сущность проблемы «человек-природа».
- 15 Натурализм и его аргументы и методологические последствия.
- 16 Уникализм и его аргументы и методологические последствия.
- 17 Различие между экологическим и философским подходом к проблеме экологического кризиса.
- 18 Основные проявления и причины современного экологического кризиса и возможные пути преодоления его.
- 19 Биологическое и социальное в развитии человека.
- 20 Проблема человека а истории философии. Древне-восточная философия человека.
- 21 Проблема человека в античной философии.
- 22 Средневековая христианская концепция человека. Проблема добра и зла в природе человека.
- 23 Проблема человека в философии Возрождения и Нового времени. Гуманисты эпохи Возрождения о природе человека.
- 24 Философская антропология французских просветителей (Ламетри, Дидро, Гельвеций).
- 25 И.Кант и его критика природы человека. Этические взгляды И.Канта.
- 26 Проблема человека в русской философии XIX века.
- 27 Бессознательное и сознательное в человеке. Концепция З.Фрейда и его последователей.
- 28 Отдельный человек как философская проблема. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация личности и ее нравственно-духовная сущность
- 29 Проблема смысла жизни в истории философии. Сущность и существование человека. Экзистенциализм о сущности и бытии человека.
- 30 Социальная философия : осмысление общества и человека.
- 31 Социально-философские воззрения французских просветителей. (Ж.-Ж.Руссо,П.Гольбах и др).
- 32 Марксистская социальная философия и ее проблематика.
- 33 Угроза экологической катастрофы как глобальная проблема современности и ее философские аспекты.
- 34 «Органическая» жизнь и «философия культуры» О.Шпенглера.
- 35 Научное познание и его особенности. Методы научного познания.

- 36 Человек- природа. Учение В.В.Вернадского о ноосфере.
- 37 Философия русского космизма. Учение К.Д.Циолковского.
- 38 Основные концепции общественного развития.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

Л1.1 Бранская Е. В. Философия: Учебное пособие для вузов / Бранская Е. В., Панфилова М. И. - Москва: Юрайт, 2020 - 184 с

Л1.2 Моисеев В.И. Философия: учебник / Моисеев В.И.; Моисеева О.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 544 с.

8.2 Дополнительная литература

Л2.1 Кочеров С. Н. Философия: Учебник для вузов / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. - Москва: Юрайт, 2020 - 177 с

Л2.2 Крюков В. В. Философия: Учебник для вузов / Крюков В. В. - Москва: Юрайт, 2020 - 182 с

Л2.3 Кирсанов О. И. Тестовые задания по философии [Электронный ресурс]. Ч. 3: Предмет и функции философского знания: руководство для студентов / О. И. Кирсанов, Е. С. Кирсанова; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2017 - 26 с.

Л2.4 Кирсанова Е. С. Историко-философское введение. Европейская философия от Фалеса до Эпикура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Е. С. Кирсанова, О. И. Кирсанов; Министерство науки и высшего образования РФ. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, Кафедра «Гуманитарные и социальные науки» (ГиСН) - Северск: Издательство СТИ НИЯУ МИФИ, 2019 - 32 с.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы

Э1 Электронная библиотека СТИ НИЯУ МИФИ //www/library.ssti.ru

Э2 Электронная библиотека НИЯУ МИФИ //www/library.mephi.ru

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <http://www.ssti.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: помечать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа н поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Экзамен (4 семестр)

В течение 4 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Экзамену по дисциплине. Студент на Экзамене должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): Е.С. Кирсанова