

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Северский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 6 от 30.08.2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

15.03.06 Мехатроника и робототехника

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработка роботизированных систем для атомной промышленности

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
1	2	72	32	28	0	0	12	ДифЗ
Итого	2	72	32	28	0	0	12	

1 МОДЕЛЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-5	З-УК-5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
УК-5	У-УК-5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
УК-5	В-УК-5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Диф. зачета.

Аттестация в 1 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
Дкл1	Доклад	5	3
T1	Тестирование	5	3
Дск1	Дискуссия	3	1.8
Дск2	Дискуссия	3	1.8
Дкл2	Доклад	5	3
T2	Тестирование	5	3
Дск3	Дискуссия	3	1.8
Дск4	Дискуссия	3	1.8
T3	Тестирование	5	3
Дкл3	Доклад	5	3
T4	Тестирование	5	3
Дск5	Дискуссия	3	1.8
Реф1	Реферат	10	6
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D	E	F	
Оценка по 4-х бальной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)		удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)	
Зачет		Зачтено				Не зачтено	

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Дкл – доклад на семинарском занятии

2.1.1 Дкл1 – доклад на одну из следующих тем:

- 1) Традиционные мировоззренческие ценности православия
- 2) Традиционные мировоззренческие ценности ислама
- 3) Традиционные мировоззренческие ценности буддизма

2.1.2 Дкл2 – доклад на одну из следующих тем:

- 1) Образ России в «Философических письмах» П.Я. Чаадаева
- 2) Характеристики России в произведениях Н.Я.Данилевского
- 3) Россия в философско-публицистических работах В.С.Соловьева
- 4) Оценка России в произведениях К.Маркса и Ф.Энгельса
- 5) Культура России в монографии О.Шпенглера «Закат Европы»
- 6) Особенности российской цивилизации в работах С.Хантингтона

2.1.3 Дкл3 – доклад на одну из следующих тем:

- 1) Современный политический класс США
- 2) Современный политический класс Евросоюза
- 3) Современный политический класс Китая
- 4) Современный политический класс Японии

2.1.4 Методические рекомендации по подготовке докладов

1. Выбор темы доклада и сбор материала к выступлению осуществляется в ходе консультаций студента с преподавателем.
2. Примерная продолжительность выступления – от 8 до 10 минут.
3. Примерная структура выступления: вводная часть с изложением краткой истории вопроса (возникновение религиозной доктрины, краткая биография философа, основные положения концепции) – от 1 до 3 минут; изложение основной части доклада – от 3 до 6 минут; изложение выводов докладчика по теме – от 1 до 3 минут.
4. По окончании доклада до 5 минут отводится на работу докладчика с вопросами слушателей.

Критерии оценки докладов

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Дкл1	Доклад	5	3
Дкл2	Доклад	5	3
Дкл3	Доклад	5	3

2.2 Диск – дискуссия

2.2.1 Диск1 – дискуссия на тему «Сравнение стадиального и цивилизационного подходов к развитию общества»

2.2.2 Диск3 – дискуссия на тему «Советское государство – новая форма империи или первый опыт строительства федерации?»

2.2.3 Диск5 – дискуссия на тему «Что делает русского русским? И почему в России не прижилась концепция национальной исключительности?»

2.2.4 Методические рекомендации по подготовке дискуссии

1. Формируются две команды с одинаковой численностью участников (3 – 5 человек). В составе каждой команды должны быть выделены капитан и докладчик (остальные участники играют роль консультантов, выполняя сбор материала и помогая вести дискуссию).

2. Сбор материала в подкрепление отстаиваемой позиции осуществляется каждой командой после консультаций с преподавателем.

3. В ходе дискуссии каждая команда выставляет по одному докладчику, сжато излагающему основные аргументы в защиту отстаиваемой позиции (регламент выступления – не более 5 минут; соблюдение регламента контролируется преподавателем).

4. По окончании выступления докладчик отвечает на вопросы команды соперников (регламент – 5 минут) и слушателей (регламент – не более 7 минут).

5. После обмена вопросами капитан команды кратко повторяет позицию соперников, отмечая, какие ее стороны удалось доказать в ходе обсуждения, а какие оказались слабо аргументированными.

6. Слушатели анализируют качество аргументации обеих команд и определяют победителя.

Критерии оценки дискуссий

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Дск1	Дискуссия	3	1,8
Дск3	Дискуссия	3	1,8
Дск5	Дискуссия	3	1,8

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА АТТЕСТАЦИИ РАЗДЕЛА (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

3.1 Т1 – тестовое задание 1.

3.1.1 Комплект материалов для оценивания контрольной работы по разделу 1 «Что такое Россия»

1. Какая природно-климатическая зона *отсутствует* на территории России?

- 1) тундровая (арктическая);
- 2) пустынная (засушливая);
- 3) джунглевая (тропическая).

2. Какой географический регион России наиболее сходен по природно-климатическому районированию с Восточно-Европейской равниной?

- 1) Восточно-Сибирское нагорье;
- 2) Западно-Сибирская равнина;
- 3) Приморский край.

3. Северный завоз – это...

1) транспортировка углеводородного сырья из северных регионов России на перерабатывающие предприятия центральных регионов;

2) система наземных и водных путей, соединяющих приполярные области России друг с другом;

3) стратегия государственного снабжения населения российских тундровых и лесотундровых регионов всем, что необходимо для жизнеобеспечения людей.

4. Третьим после газа и нефти природным богатством Западной Сибири является...

- 1) древесина твердых пород;
- 2) торф;
- 3) каменный уголь.

5. Сколько процентов территории России занимает многолетняя (вечная) мерзлота?

- 1) 56%
- 2) 65%
- 3) 72%

3.2 Т2 – тестовое задание 2.

3.2.1 Комплект материалов для оценивания контрольной работы по разделу 2 «Россия как государство-цивилизация»

1. Термин «культура» в Древнем Риме обозначал...
 - 1) возделанный участок земли;
 - 2) профессиональное мастерство ремесленника;
 - 3) религиозный праздник с театральным представлением.

2. Какой из перечисленных факторов Н.Я.Данилевский *не включал* в основу оседлой земледельческой цивилизации?

- 1) прикладные науки;
- 2) превосходство в военной силе и вооружениях;
- 3) религиозные ритуалы и верования.

3. Как взаимодействуют между собой культура и цивилизация в теории О.Шпенглера?

- 1) Цивилизация формирует и сохраняет культуру общества с помощью норм морали и права.
- 2) Культура является основой цивилизации, а цивилизация после своего возникновения разрушает культуру.
- 3) Культура формируется из образа жизни народа, а цивилизация – из результатов деятельности государства.

4. Основное отличие российской цивилизации от западноевропейской заключается в том, что...

- 1) историческое развитие России осуществлялось без влияния демократических культурных традиций Древней Греции и Древнего Рима;
- 2) в России централизованное государство стало организатором жизнеобеспечение населения четырех принципиально разных природно-климатических зон;
- 3) из-за удаленности от морских побережий Россия не могла вести эффективную торговлю, что замедляло развитие ее экономики и культуры.

5. Особая роль государства в существовании российской цивилизации связано с тем, что...

- 1) централизованная государственная власть обеспечивает населению не только защиту от военной угрозы, но и стабильную безопасную логистику в неблагоприятных природных условиях;
- 2) православная христианская религия, в отличие от католической, не поощряла конфликтов между личностью и государством;
- 3) в традиционной русской культуре элемент силового принуждения является одним из ведущих.

3.3 Т3 – тестовое задание 3.

3.3.1 Комплект материалов для оценивания контрольной работы по разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Живая идеология – это...

- 1) система мировоззренческих ценностей, динамически адаптируемая властной элитой к любым изменениям общественной жизни;
- 2) система представлений народа о смысле жизни человека, характере взаимодействия человека и общества, природе власти и назначении государства;
- 3) система мировоззренческих убеждений, которых придерживается большинство населения страны в конкретный исторический период.

2. Причиной формирования «маленького внутреннего Запада» в России являлось...

- 1) активное заимствование западных технологий и обычаев в царствование Петра I, стремившегося «прорубить окно в Европу»;
- 2) закрепление привилегированного статуса дворянства Екатериной II, популяризировавшей в России европейскую философию Просвещения;
- 3) некритическое восприятие западных культурно-мировоззренческих ценностей некоторой частью российской интеллигентской элиты XVIII – XX веков.

3. Ввести единые государственные стандарты для производства товаров первым в истории России предложил:

- 1) Иван Семенович Пересветов;
- 2) Иван Тихонович Посошков;
- 3) Иван Васильевич Киреевский.

4. Вестернизационная парадигма *не включала* в себя...

- 1) признание лидерства западных стран в науке, технике, экономике;
- 2) идею уничтожения материальной и духовной культуры незападных стран;
- 3) стремление элит незападных стран заимствовать то, в чем Запад добился успеха.

5. Ключевой предпосылкой дезорганизации мировоззрения российских славянофилов стало...

- 1) неприятие индивидуалистических философских концепций, распространявшихся в конце XIX века на Западе;
- 2) стремление компенсировать религиозно-нравственными концепциями слабость точных научных знаний – прежде всего, о собственной стране и народе;
- 3) экономическое, политическое и культурное отставание Российской империи от демократических стран Западной Европы.

3.4 Т4 – тестовое задание 4.

3.4.1 Комплект материалов для оценивания контрольной работы по разделу 4 «Политическое устройство России»

1. Какой из перечисленных факторов определяет силу государственной власти?

- 1) длительные исторические традиции, устанавливающие порядок взаимодействия власти и общества;
- 2) природные ресурсы, численность населения, уровень развития производства;
- 3) моральный авторитет политической элиты в обществе.

2. Основным преимуществом принципа разделения властей является...

- 1) формирование группы специалистов, профессионально управляющих государством;
- 2) конкуренция между политическими элитами, стимулирующая развитие государства;
- 3) наличие механизмов обратной связи между гражданским обществом и государством.

3. Какая функция *не характерна* для социального государства?

- 1) организация жизнеобеспечения нетрудоспособных граждан;
- 2) защита интересов различных социальных меньшинств;
- 3) контроль экологической безопасности окружающей среды.

4. Совет Федерации в Федеральном Собрании РФ осуществляет функцию...

- 1) равного представительства интересов всех субъектов федерации в высшем законодательном органе;
- 2) блокировки непродуманных и нежелательных законопроектов, принятых Государственной Думой;
- 3) обратной связи между федеральной законодательной властью и населением регионов России.

5. Какой уровень организации государственной власти *отсутствует* в современной России?

- 1) федеральный;
- 2) муниципальный;
- 3) земский

Тестирование Т1 – Т4 выполняется на Образовательном портале СТИ НИЯУ МИФИ (<https://edu.ssti.ru>) в процессе прохождения учебного курса «Основы российской государственности».

Критерии оценки тестовых заданий

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
T1	Тестирование	5	3
T2	Тестирование	5	3
T3	Тестирование	5	3
T4	Тестирование	5	3

3.5 Реф – написание реферата

3.5.1 Реф1 – написание реферата по одной из следующих тем:

- 1 История становления Российского государства в работах Л.Н.Гумилева
- 2 Культурно-религиозные характеристики православия
- 3 Нравственно-мировоззренческие принципы ислама
- 4 Этика и практика буддизма
- 5 Организация древнерусского общества по «Русской Правде»
- 6 Особенности крестьянского хозяйства в России (по книге Л.В.Милова «Великорусский пахарь»)
- 7 Теория хозяйственно-культурных типов Н.Я.Данилевского
- 8 Концепция культуры К.Н.Леонтьева
- 9 Путевые заметки А.П.Чехова о Сибири
- 10 Социально-экономический кризис в России начала XX века (на примере произведений М.Горького)
- 11 Исторические судьбы русской интеллигенции в первой половине XX века
- 12 Судьба послереволюционной России в изложении философов-белоэмигрантов
- 13 Основные характеристики советского общества в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь»
- 14 Воспитание социальной личности в «Педагогической поэме» А.С.Макаренко
- 15 Основные характеристики советского общества в «Повести о настоящем человеке» Б.Н.Полевого
- 16 Развитие экономики Западной Сибири
- 17 О.Шпенглер об историко-культурном взаимодействии России и Европы
- 18 С.Хантингтон о российской цивилизации в современном мире

3.5.2 Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к реферату следующие:

1. Примерный объем реферата – не менее 20 страниц (формат А4, шрифт – 14, интервал – 1,5; поля: верхнее, нижнее, правое – 1,5 см, левое – 2,5 см).
2. Список источников должен составлять не менее 5 наименований. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ-7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. Доля авторского текста (по системе «Антиплагиат») должна составлять не менее 75%.

Методика оценки результатов выполнения

Критерии	Оценка, балл
достоверность и полнота изложения материала	6
достоверность и полнота ответа на дополнительные вопросы	2
терминологическая грамотность и умение выражать мысли	2

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4.1 Комплект материалов для оценивания дифференцированного зачета по дисциплине «Основы российской государственности»

Дифференцированного зачет проводится в письменной форме в виде ответа на вопросы с последующим собеседованием со студентом.

Вопросы для Дифференцированного зачета (1 семестр):

- 1 Природно-климатические особенности России
- 2 Экономическое районирование России
- 3 Историческая география Российского государства
- 4 Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 5 Российский федерализм.
- 6 Цивилизационный подход в социальных науках.
- 7 Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 8 Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 9 Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 10 Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 11 Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 12 Мировоззрение как феномен.
- 13 Современные теории идентичности.
- 14 Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 15 Основы конституционного строя России.
- 16 Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 17 Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 18 Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 19 Россия и глобальные вызовы.

Методика оценки результатов собеседования на зачете

Критерии	Оценка, балл
умение тесно увязывать теорию с практикой	10
достоверность и полнота ответа	20
терминологическая грамотность и умение выражать мысли	10

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ)

5.1 Комплект материалов для оценивания сформированности компетенции (части компетенции) по дисциплине «Основы российской государственности»

5.1.1 Комплект материалов для оценивания сформированности компетенции **УК-5**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1 Непосредственной основой культуры является...

- 1) система представлений людей о строении мира и смысле жизни человека;
- 2) система жизнеобеспечения общества, определяемая развитием техники и экономики;
- 3) исторически сложившаяся система символов, используемых людьми для коммуникации;
- 4) совокупность предметов, используемых людьми для совместной хозяйственной деятельности.

2 В основе западноевропейской культуры лежит _____ греческой философии, римского права, христианской религии и древнегерманских воинских традиций.

3 Автором принципа: «Семья – это самое маленькое государство, а государство – это самая большая семья», – является _____.

4 Преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над pragmatическими и чувственными – это _____.

5 Религия – это...

- 1) совокупность мифологических представлений о строении мира и человеке, сохраняемая человеческим сообществом в течение многих поколений;
- 2) мировоззрение, основанное на иррациональной вере в сверхъестественных существ и явления, не поддающиеся разумному объяснению;
- 3) четко определенный и эмпирически выверенный набор жизненных практик, гармонизирующих физическое и психическое состояние человека;
- 4) ритуализированная форма коллективного взаимодействия людей под руководством специалистов-священнослужителей.

6 Ключевой особенностью российского государства-цивилизации является перманентная нехватка человеческого капитала, ориентирующая власть на решение задач _____ населения.

7 _____ – это особый тип жестко централизованного государства, глава которого наделен всей полнотой военной и бюрократической власти.

8 Георг Вильгельм Фридрих Гегель определил борьбу за полное избавление человека от любых ограничений как «свободу _____».

9 После крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. общая сумма взимаемых с крестьян налогов и сборов, включая выкупные платежи, составила...

- 1) 33,33% от суммы доходов с земельного надела;
- 2) 63,35% от суммы доходов с земельного надела;
- 3) 78,6% от суммы доходов с земельного надела;
- 4) 198,25% от суммы доходов с земельного надела.

10 Термином «_____» Н.Я.Данилевский определял искреннюю уверенность в тотальном превосходстве европейской цивилизации над всеми остальными вследствие присущего европейцам «духа свободы и сомнений».

11 Основной идеей неоконченного произведения К.Н.Леонтьева «Средний европеец как идеал и орудие всемирного разрушения» является критика _____ парадигмы.

12 В.С.Соловьев предложил дополнить научное знание религиозной верой, чтобы обеспечить подчинение научного и технического прогресса нормам _____.

13 В XIX в. группу вестернизированной интеллектуальной элиты России определяли как «маленький внутренний _____».

14 _____ – это максимум положительных требований к социальному объекту.

15 «Военный коммунизм» – это...

- 1) утопический социальный эксперимент, предпринятый сторонниками В.И.Ленина в первые годы существования Советского государства;
- 2) набор организационно-управленческих практик, используемых государством для минимизации негативного влияния войны на хозяйственную и общественную жизнь;
- 3) тоталитарная политическая доктрина, основанная на принципах жесткого уравнительного распределения жизненных благ под контролем государства;
- 4) принцип организации хозяйственной системы Советской России в период Гражданской войны.

16 Целью советской плановой экономики было жизнеобеспечение населения, а не получение максимальной _____ от хозяйственной деятельности.

17 _____ – это социальное отношение, позволяющее одному лицу или группе управлять действиями других лиц или групп посредством обязывающих приказов, неисполнение которых влечет за собой применение легитимных средств принуждения.

18 _____ – это кардинальное насилиственное преобразование государственного и общественного строя, характеризующееся разрывом с прежней исторической традицией.

19 _____ – это изменение в законодательном и государственном устройстве, производимое верховной властью без нарушения основ существующего государственного и общественного строя.

20 Что из перечисленного **не входит** в число смыслообразующих компонентов российского мировоззрения?

- 1) личность;
- 2) семья;
- 3) собственность;
- 4) государство.

5.2 Критерии оценки сформированности компетенции (части компетенции) студентов

Количество правильных ответов	Менее 70%	70% и более
оценка	компетенции не сформированы	компетенции сформированы

Автор(ы): А.В. Луценко

Приложение 1 – Оценочные средства аттестации рубежного контроля

T1					
№ вопроса	1	2	3	4	5
ответы	3	2	3	2	2

T2					
№ вопроса	1	2	3	4	5
ответы	1	2	2	2	1

T3					
№ вопроса	1	2	3	4	5
ответы	2	3	2	2	2

T4					
№ вопроса	1	2	3	4	5
ответы	2	3	2	1	3

Приложение 2 – Оценочные средства сформированности компетенции (части компетенции)

УК-5					
№ вопроса	1	2	3	4	5
ответы	2	синтез (вариант: соединение)	Конфуций	духовность	3
№ вопроса	6	7	8	9	10
ответы	жизнеобеспече- ние	империя	европейни- чанье (вариант: европейни- чание)	4	неправа
№ вопроса	11	12	13	14	15
ответы	вестерниза- ционной	нравственно- сти (варианты: морали, религии)	Запад	идеал	2
№ вопроса	16	17	18	19	20
ответы	прибыли	власть	революция	реформа	3