

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Северский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 28.06.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

09.03.03 Прикладная информатика

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цифровизация прикладных процессов и создание информационных систем

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
1	2	72	32	32	0	0	8	Зач.
2	2	72	32	20	0	0	20	ДифЗ
Итого	4	144	64	52	0	0	28	

1 МОДЕЛЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-1	З-УК-1	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, ДифЗачет (2 сем.)
УК-1	У-УК-1	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, ДифЗачет (2 сем.)
УК-1	В-УК-1	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, ДифЗачет (2 сем.)
УК-5	З-УК-5	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, ДифЗачет (2 сем.)
УК-5	У-УК-5	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, ДифЗачет (2 сем.)
УК-5	В-УК-5	ДЗ1, Дск1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДЗ5, ДЗ6, Дск2, ДЗ7, ДЗ8, Дск3, ДЗ9, ДЗ10, Дск4, БДЗ1, ДЗ11, Дск5, ДЗ12, Дск6, БДЗ2, БДЗ3, Дск7, КР1, Зачет (1 сем.), ДЗ13, Дск8, ДЗ14, Дск9, ДЗ15, БДЗ4, ДЗ16, БДЗ5, ДЗ17, ДЗ18, Дск10, БДЗ6, Дск11, БДЗ7, Дск12, БДЗ8, Дск13, КР2, ДифЗачет (2 сем.)

Сокращение наименований форм аттестационных мероприятий:

Обозначение	Полное наименование
БДЗ	Большое домашнее задание
ДЗ	Домашнее задание
Дск	Дискуссия

КР	Контрольная работа
----	--------------------

Сокращение наименований форм промежуточной аттестации:

Зачет	Зачет
ДЗачет	Дифференцированный зачет

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

Аттестация в 1 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
ДЗ1	Домашнее задание	2	1.2
Дск1	Дискуссия	1	0.6
ДЗ2	Домашнее задание	4	2.4
ДЗ3	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ4	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ5	Домашнее задание	2	1.2
ДЗ6	Домашнее задание	2	1.2
Дск2	Дискуссия	1	0.6
ДЗ7	Домашнее задание	3	1.8
ДЗ8	Домашнее задание	2	1.2
Дск3	Дискуссия	1	0.6
ДЗ9	Домашнее задание	4	2.4
ДЗ10	Домашнее задание	3	1.8
Дск4	Дискуссия	1	0.6
БДЗ1	Большое домашнее задание	6	3.6
ДЗ11	Домашнее задание	2	1.2
Дск5	Дискуссия	1	0.6
ДЗ12	Домашнее задание	4	2.4
Дск6	Дискуссия	1	0.6
БДЗ2	Большое домашнее задание	4	2.4
БДЗ3	Большое домашнее задание	3	1.8
Дск7	Дискуссия	1	0.6
КР1	Контрольная работа	6	3.6
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Зачет		40	24
Итого:		100	60

Аттестация в 2 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
ДЗ13	Домашнее задание	3	1.8
Дск8	Дискуссия	1	0.6
ДЗ14	Домашнее задание	3	1.8
Дск9	Дискуссия	1	0.6
ДЗ15	Домашнее задание	4	2.4
БД34	Большое домашнее задание	4	2.4
ДЗ16	Домашнее задание	4	2.4
БД35	Большое домашнее задание	6	3.6
ДЗ17	Домашнее задание	2	1.2
ДЗ18	Домашнее задание	4	2.4
Дск10	Дискуссия	1	0.6
БД36	Большое домашнее задание	6	3.6
Дск11	Дискуссия	2	1.2
БД37	Большое домашнее задание	4	2.4
Дск12	Дискуссия	2	1.2
БД38	Большое домашнее задание	5	3
Дск13	Дискуссия	2	1.2
КР2	Контрольная работа	6	3.6
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х балльной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено						Не зачтено

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

- **раздел 1** – «История как наука. Россия и мир в VI–XVII вв» **(1 семестр)**
- **раздел 2** – «Россия и мир в XVIII» **(1 семестр)**
- **раздел 3** – «Россия и мир в XIX в. - 1920-е гг» **(2 семестр)**
- **раздел 4** – «Россия и мир в 1920-е -XXI вв.» **(2 семестр)**

2.1 Комплект материалов для оценивания выполнения домашних заданий

2.1.1. Понятия, обязательные для изучения:

I семестр

Модернизация, органичная модернизация, неорганичная модернизация, марксизм, формации, цивилизационный подход, путь «из варяг в греки», монотеистическая религия, призвание варягов, половцы, печенеги, вира, закупы, рядовичи, поляне, древляне, бояре, пожилое, погосты, посадник, уроки, полюдь, повоз, язычество, крещение Руси, «Русская правда», вече, феодальная раздробленность, феодальные междоусобицы, Новгородская феодальная республика, выход, ярлык, баскак, ордынское иго, татаро-монгольское нашествие, «стояние на реке Угре», Боярская Дума, крепостное право, барщина, Юрьев день, «Соборное уложение», урочные лета, дворяне, приказы, опричина, стрелецкое войско, Земский собор, «бунташный век», Смутное время, I и II народное ополчение в годы Смуты, интервенция, «семибоярщина», сословно-представительная монархия, абсолютизм, «Великое посольство» Петра I, «Табель о рангах», Сенат, император, рекрутская повинность, коллегии, просвещенный абсолютизм, меценатство, Государственный совет, министерства, Отечественная война 1812 г., декабристы, аракчеевщина, военные поселения, «великие реформы» Александра II, временнообязанный крестьянин, земства, политика контрреформ, теория «официальной народности», славянофилы, западники, «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», народники, «хождение в народ», «общинный социализм», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», РСДРП, индустриализация, промышленный переворот, винная монополия.

II семестр

Русско-японская война, Манифест 17 октября 1905 г., Государственная дума, консерваторы, либералы, эсеры, Антанта, «Кровавое воскресенье», конституционная монархия, октябристы, кадеты, черносотенцы, община, отруб, хутор, I Мировая война, «распутинщина», Февральская революция, Временное правительство, республика, двоевластие, Корниловский мятеж, Октябрьская революция, экспроприация, денационализация, Всероссийская чрезвычайная комиссия, национализация промышленности и банков, II Всероссийский съезд Советов, первые декреты советской власти, Совет народных комиссаров, Белая армия, Учредительное собрание, Кронштадтское восстание, гражданская война, коллективизация, военный коммунизм, продразверстка, нэп, СССР, стахановское движение, ГУЛАГ, Лига наций, Пакт Молотова – Риббентропа, II Мировая война, антигитлеровская коалиция, геноцид, холокост, операция «Барбаросса», Отечественная война 1941-1945 гг., консолидация, эвакуация, репарации, депортация, Нюрнбергский процесс, космополитизм, план Маршалла, «холодная война», НАТО, ООН, Организация Варшавского договора (ОВД), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), оттепель, десталинизация, репатриация, диссиденты, Карибский кризис, «Пражская весна», застой, СНГ, приватизация, конверсия, монетизация льгот, дефолт, либерализация цен, президентская республика, парламентская республика.

Методика оценки результатов выполнения домашнего задания, дискуссии:

Критерии
знание фактического материала и теоретических основ по рассматриваемому вопросу
владение понятийным аппаратом по обсуждаемой тематике
четкое представление о хронологии и сущности рассматриваемых исторических событий, процессов и явлений

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА АТТЕСТАЦИИ РАЗДЕЛА (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

2.2.1 Аттестация раздела 1 «История как наука. Россия и мир в VI–XVII вв.» (1 семестр) проводится в форме выполнения большого домашнего задания (оценивается до 6 баллов).

Примерные вопросы к большому домашнему заданию:

1. Сформулировать сущность историографического кризиса (лаконично).
2. В чем заключается значение проблемы разделения труда для образования древнейших человеческих цивилизаций.
3. Перечислить основные достижения античной цивилизации, значимые для европейской цивилизации (не менее четырех)
4. В чем заключается своеобразие Византии как теократической ненаследственной монархии. При каких условиях власть византийского императора становилась легитимной. В чем заключается основное культурное значение византийской цивилизации для европейской культуры.
5. Социальная структура Древнерусского государства. Перечислить основные категории населения Киевской Руси.
6. Назвать основные формы земледелия в Древней Руси.
7. Будет ли правильным утверждение, что древнерусское государство представляло собой классическую раннефеодальную монархию. Свой ответ обосновать (лаконично).
8. Кем и когда было основано Древнерусское государство (дата, имя).
9. Назвать авторов и сформулировать сущность норманнской теории (лаконично).
10. Кем и когда была крещена Русь (дата, имя). По какому образцу крестили восточных славян? Последствия (не менее 3).
11. Перечислить основные причины упадка Древнерусского государства и начала феодальной раздробленности на Руси (не менее трех причин). Правильным ли будет утверждение, что феодальная раздробленность означала ослабление древнерусского государства и разорение всех его территорий?
12. Когда (дата) и во главе с кем (имя) происходит завоевание Руси татаро-монголами?
13. Охарактеризуйте основные формы зависимости Руси от Орды.
14. Перечислить основные факторы, которые способствовали возвышению Москвы (не менее трех).
15. Какие мероприятия Ивана Калиты (1327-1340) способствовали укреплению Московского княжества (перечислить не менее 3).
16. Основные достижения внутренней политики Ивана III (1462–1505), позволившие ему назвать себя «государем всея Руси»?
17. В каком документе (название документа) и когда (дата) было положено начало юридическому оформлению крепостного права в России?
18. Кем и когда была сформулирована идея «Москва – Третий Рим»? Основное содержание. Значение.
19. Охарактеризуйте политическое устройство Московского государства XVI-XVII вв.

20. Какой смысл вкладывался первоначально в понятие «самодержец»? При каком царе это понятие начинает употребляться в смысле неограниченной власти?
21. Охарактеризовать реформы Избранной рады Ивана IV (не менее 3). Последствия и значение реформ. Причины отказа Ивана IV от политики реформ.
22. Какие территориальные приобретения относятся к эпохе Ивана IV? Перечислить.
23. Какие факторы необходимо изучать для выявления «цивилизационного ядра» народа»? Перечислить (не менее 3 факторов).
24. Перечислите основные достижения внутренней политики Бориса Годунова (1598-1605) (не менее 3). Какие факторы способствовали падению его авторитета и ослаблению его власти?
Определите сущность, последствия и значение церковного раскола XVII в. в России. С деятельностью какого патриарха он связан?

Методика оценки результатов выполнения большого домашнего задания:

Критерии	Оценка, балл
знание фактического материала и теоретических основ по рассматриваемому вопросу	2
владение понятийным аппаратом по обсуждаемой тематике	2
четкое представление о хронологии и сущности рассматриваемых исторических событий, процессов и явлений	2

2.2.2 Аттестация раздела 2 «Россия и мир в XVIII» (1 семестр) проводится в форме контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ:

В рамках курса предусмотрено написание контрольной работы и выступление с докладом перед группой по разработанной теме. Доклады проводятся на практических занятиях. На доклад и ответы на вопросы отводится не более 15 минут. Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно и закрепляются преподавателем в групповом журнале. Публичная защита может сопровождаться презентацией, подготовленной с помощью пакета PowerPoint.

1. Мировые религии и перспективы цивилизационного развития Руси.
2. Византия и Русь: сотрудничество и противостояние
3. Владимир Святой и его время. Историческое значение его деятельности.
4. Ярослав Мудрый и его время. Историческое значение его деятельности.
5. Андрей Боголюбский и его время. Историческое значение его деятельности.
6. Крестовые походы
7. Александр Невский и Даниил Галицкий как выразители альтернативного поведения князей в эпоху татаро-монгольского завоевания. Историческое значение их деятельности.
8. Иван Калита и его время. Историческое значение его деятельности.
9. Дмитрий Донской и его время. Историческое значение его деятельности.
10. Иван III и его время. Историческое значение его деятельности.
11. «Нестяжатели» и «иосифляне». Последствия и историческое значение религиозной дискуссии Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
12. Иван IV и его время. Историческое значение его деятельности.
13. Борис Годунов и его время. Историческое значение его деятельности.
14. Смутное время. Лжедмитрий I и его деятельность. Историческое значение.
15. Смутное время. Политические лидеры и народные герои Дмитрий Пожарский и

Козьма Минин.
16. Михаил Фёдорович Романов и его время. Историческое значение его деятельности.
17. Алексей Михайлович Романов («Тишайший») и его время. Историческое значение его деятельности.
18. Патриарх Никон. Предпосылки, последствия, историческое значение церковной реформы XVII в.
19. Аввакум как духовный лидер старообрядчества. Историческое значение его деятельности.
20. «Женское царство». Анна Иоанновна и её время. Историческое значение её деятельности.
21. «Женское царство». Елизавета Петровна и её время. Историческое значение его деятельности.
22. Пётр I и его время. Историческое значение его деятельности.
23. Пётр III и его время. Историческое значение его деятельности.
24. Екатерина II и её время. Историческое значение её деятельности.
25. Великая Французская революция
26. Павел I и его время. Историческое значение его деятельности.
27. Александр I и его время. Историческое значение его деятельности.
28. Судьбы реформ в России. Деятельность М.М. Сперанского (1772-1839). Историческое значение.
29. Отечественная война 1812 г. Роль М.И. Кутузова в победе над Наполеоном.
30. Феномен «декабристов» в истории России. Его историческое значение.
31. Российская империя и революционная Россия
32. Судьбы реформ в России. Деятельность С.Ю. Витте (1894-1915). Историческое значение.
33. Александр II и его время. Историческое значение его деятельности.
34. Александр III и его время. Историческое значение его деятельности.

Методика оценки результатов выполнения контрольной работы:

Критерии	Оценка, балл
знание фактического материала и теоретических основ по рассматриваемому вопросу	2
владение понятийным аппаратом по выбранной тематике	2
четкое представление о хронологии и сущности рассматриваемых исторических событий, процессов и явлений	2

2.3.3 Аттестация раздела 3 «Россия и мир в XIX в. - 1920-е гг.» (2 семестр) проводится в форме выполнения большого домашнего задания.

Примерные вопросы к большому домашнему заданию по разделу 3 «Россия и мир в XIX в. - 1920-е гг.»:

1. Какие социально-экономические преобразования были осуществлены в России во второй половине XIX века?
2. Какие возможности для капиталистической модернизации страны открылись в России после отмены крепостного права? Какие факторы препятствовали такой модернизации в этот период?
3. При этом императоре окончательно оформилась российская бюрократия, одну из основных черт которой А.И. Герцен выразил понятием «бюрократическая лестница». О каком императоре идет речь? Охарактеризуйте его деятельность. *Свой ответ аргументируйте.*

4. В чем заключается своеобразие промышленного развития России в конце XIX–начале XX в.?
5. Проанализируйте вклад С.Ю. Витте в социально-экономическую модернизацию России конца XIX-начала XX вв.
6. Раскройте цели, сущность, последствия и значение экономических реформ С.Ю. Витте. Какова роль С.Ю. Витте в формировании парламентской монархии в России? Свой ответ аргументируйте
7. Раскройте цели, основные направления реформаторской деятельности П.А. Столыпина.
8. В чем заключалась суть аграрной реформы П.А. Столыпина и решила ли она аграрный вопрос в России? Свой ответ аргументируйте
9. Определите сущность понятий: Политика контрреформ, Гражданская война, Временное правительство, II Всероссийский съезд Советов, Февральская революция
10. Дайте характеристику политики «военного коммунизма». Какие причины вызвали необходимость ее проведения?
11. Какие чрезвычайные меры предпринимались советским государством для решения продовольственного вопроса в стране в 1918 г.? Какие меры предпринимались советским государством для обеспечения промышленного производства в стране в условиях Гражданской войны?
12. Раскройте сущность «продразвёрстки». Почему «продразвёрстка» считается «каркасом» политики военного коммунизма?
13. Какие причины вызвали социально-экономический кризис в Советской России в начале 1920-х гг.? В чем он проявился?
14. В чем причины перехода от политики военного коммунизма к новой экономической политике?
15. В чем заключалась главная задача новой экономической политики? Означал ли переход к новой экономической политике отказ советского государства от курса на построение социалистического общества в России?
16. Какие элементы новой экономической политики свидетельствовали о возвращении рыночных механизмов в экономику Советской России?
17. Предполагала ли новая экономическая политика либерализацию политико-идеологической сферы в Советской России?
18. Определите основные причины и последствия отказа советского государства от продолжения новой экономической политики.

Методика оценки результатов выполнения большого домашнего задания:

Критерии	Оценка, балл
знание фактического материала и теоретических основ по рассматриваемому вопросу	2
владение понятийным аппаратом по обсуждаемой тематике	2
четкое представление о хронологии и сущности рассматриваемых исторических событий, процессов и явлений	2

2.2.4 Аттестация раздела 4 «Россия и мир в 1920-е -XXI вв.» (2 семестр) проводится в форме контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ (II семестр)

1. Николай II и его время. Историческое значение его деятельности.
2. Судьбы реформ в России. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Историческое значение.

3. Русско-японская война (1904-1905). Предпосылки. Итоги. Значение для дальнейшего развития России.
4. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки. Влияние Первой мировой войны на экономическую и общественно-политическую ситуацию в Российской империи (1914-1917). Итоги Первой мировой войны.
5. Судьбы реформ в России. Государственная деятельность П.А. Столыпина. Историческое значение.
6. Г.Е. Распутин (1872-1916). Значение его деятельности для судеб российской монархии.
7. П.Н. Милюков как лидер партии кадетов в России и его политическая деятельность (1905-1917). Итоги. Значение.
8. А.Ф. Керенский (1881-1970) и его деятельность в Февральской революции 1917 г. Итоги. Значение.
9. Октябрьская революция 1917 г. в России: величайшее событие века или социальная катастрофа? Предпосылки. Итоги. Значение для дальнейшего развития России.
10. В.И. Ленин и его время. Историческое значение его деятельности.
11. Гражданская война в России (1918-1921): причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
12. «Белое движение» в пореволюционной России и в эмиграции. Цели. Задачи. Итоги.
13. «Философский пароход» (1922). Почему из Советской России были высланы деятели науки и культуры? Значение для российской и мировой культуры.
14. И.В. Сталин и его время. Историческое значение его деятельности.
15. Эвакуация и перестройка СССР на военный лад (1941-1942 гг.) как фактор победы в Великой Отечественной войне.
16. Нацистские зверства на территории СССР и провал «восточной политики» Гитлера.
17. Ученые и специалисты в ГУЛАГе. Сталинские «шарашки». Значение.
18. «Атомный проект» в СССР и создание закрытых атомных городов: на примере г. Северска (Томск-7)
19. Н.С. Хрущёв и его время. Историческое значение его деятельности.
20. Правозащитное движение в СССР. Истоки. Цели и задачи. Историческое значение.
21. Л.И. Брежнев и его время. Историческое значение его деятельности.
22. Реформы Косыгина. Цели. Задачи. Причины неудачи.
23. Ю.В. Андропов и его время. Историческое значение его деятельности.
24. СССР в 1985-1991 гг. перестройка М.С. Горбачева и ее итоги. Историческое значение деятельности М.С. Горбачева.
25. Б.Н. Ельцин и его время. Историческое значение его деятельности.
26. Распад СССР: причины, последствия, историческое значение.
27. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-2022 гг.: достижения, проблемы, трудности.
28. Терроризм в современном мире.

Методика оценки результатов выполнения контрольной работы:

Критерии	Оценка, балл
знание фактического материала и теоретических основ по рассматриваемому вопросу	2
владение понятийным аппаратом по выбранной тематике	2

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре. Зачет и диф. зачет проводится в письменной форме в виде ответа на вопросы с последующим собеседованием со студентом.

Комплект материалов для оценивания зачета по дисциплине «История России»

4.1 Вопросы для Зачета (1 семестр):

- 1 Предмет истории как науки. Функции истории как науки. Современное состояние исторической науки Историографический кризис. Историографическая революция
- 2 Историческое сознание. Сущность, формы и структура исторического сознания. Типология исторического сознания
- 3 Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Современные теории модернизации
- 4 Зарождение древнейших восточных цивилизаций. Проблема разделения труда. Значение для формирования древнейших цивилизаций
- 5 Античный мир. Хронология. Отличительные черты. Основные достижения
- 6 Византийская цивилизация. Хронология. Отличительные черты. Основные достижения
- 7 Становление современной Европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Хронология и ключевые идеи. Историческое значение
- 8 Европейское Просвещение. Хронология. Ключевые идеи. Историческое значение
- 9 Французская революция. Ключевые идеи. Историческое значение
- 10 Первые сведения о славянах. Расселение восточных славян по Восточно-европейской равнине. Особенности хозяйственной деятельности восточных славян в догосударственный период. Соседи восточных славян в догосударственный период и их значение для дальнейшего развития восточнославянских племён
- 11 Проблема зарождения Древнерусского государства. Норманнская теория. Антинорманнская теория Теория образования Древнерусского государства В.О. Ключевского
- 12 Древнерусское государство при первых Рюриковичах. Основные задачи первых киевских князей Проблема расширения сферы легитимности киевских князей
- 13 Русь языческая: дохристианские верования славян. Первая религиозная реформа князя Владимира
- 14 Киевская Русь. Деятельность князя Владимира. Христианизация Руси, её последствия и историческое значение
- 15 Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Проблема договорной природы власти в древнерусском государстве
- 16 Расцвет Киевской Руси (Владимир Святой, Ярослав Мудрый)
- 17 Упадок Киевской Руси. Причины и последствия упадка Древнерусского государства
- 18 Феодальная раздробленность на Руси. Основные причины и последствия. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Основные центры Русской земли (Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь, Северо-западная Русь). Общая характеристика
- 19 Татаро-монгольское нашествие и его значение. Установление татаро-монгольского ига на Руси. Концепция Л.Н. Гумилева

20 Возвышение Московского княжества. Основные причины возвышения Москвы и укрепления позиций московских князей. Иван Калита (1325–1340) и его деятельность. Значение

21 Укрепление Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III (1462–1505) и его деятельность. Основные итоги

22 Василий III (1505–1533). Внутренняя и внешняя политика. Основные итоги. Общая характеристика. Теория «Москва – Третий Рим». Автор. Основное содержание. Значение

23 Политическое устройство Московского государства (XVI–XVII вв.) (царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы)

24 Социальная структура Московского государства (XVI–XVII вв.) (бояре, дети боярские, поместное дворянство, посадские люди, духовенство, категории крестьян)

25 Общественно-религиозные дискуссии в Московском государстве XV–XVII вв. Дискуссии нестяжателей и иосифлян о монастырской собственности, о природе царской власти, о еретиках. Итоги. Значение

26 Земские соборы, состав, функции. Значение в русской истории

27 Проблема крепостного права в русской истории. Общий обзор основных юридических актов закрепощения крестьян

28 Иван IV. Реформы Избранной рады. Значение. Причины отказа Ивана IV от политики реформ. Опричнина. Основные причины перехода Ивана IV к опричнине. Последствия опричнины (ближайшие и отдалённые)

29 Основные тенденции развития мировой цивилизации в XVII веке

30 Россия после Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича (1584–1598) и Бориса Годунова (1598–1605)

31 Смутное время русской истории (1598–1612). Предпосылки. Основные этапы. Последствия

32 XVII век в русской истории после Смутного времени. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова (1613–1645), Алексея Михайловича (1645–1676), Федора Алексеевича (1676–1682) Основные итоги.

33 Церковная реформа патриарха Никона. Предпосылки. Основное содержание. Последствия Историческое значение церковной реформы патриарха Никона. Старообрядчество. Протопоп Аввакум как лидер старообрядцев. Формы протеста против церковной реформы Никона

34 Основные тенденции развития мировой цивилизации в XVIII в. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Социально-культурные преобразования. Военная реформа Административная реформа. Реформа органов государственного управления (коллегии, Табель о рангах). Церковная реформа. Преобразования в сфере экономики. Отличительные особенности петровских преобразований. Последствия

35 Эпоха дворцовых переворотов в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины I (1725–1727), Анны Иоанновны (1730–1740), Елизаветы Петровны (1741–1761), Петра III (1761–1762). Основные итоги.

36 Сущность политики просвещённого абсолютизма в Европе и России. Внутренняя политика Екатерины II (1762–1796). «Золотой век» русского дворянства. Крестьянский вопрос. «Апогей крепостного права». Внешняя политика Екатерины II. Основные направления. Итоги

37 Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801)

4.2 Вопросы для Дифференцированный зачета (2 семестр):

1 Россия и мир в XIX в. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825): от конституционных замыслов до практики военных поселений. М.И. Кутузов. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Основные направления внешней политики Александра I. Основные итоги

2 Общественно-политическое движение в России XIX в. Декабристы. Народничество. Теория «общинного социализма». «Хождение в народ». Зарождение рабочего движения в России. Рабочий социализм

3 Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855). Бюрократизация власти и общества Деятельность М.М. Сперанского. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы в 30-40-е годы XIX в. Внешняя политика Николая I. «Восточный вопрос». Крымская война. Итоги

4 Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра II (1855-1881). «Великие» реформы Александра II (1855-1881). Предпосылки. Основное содержание. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Судебная реформа Земская реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформы в сфере образования. Основные противоречия реформ Александра II. Итоги. Значение для развития России. Внешняя политика Александра II. Основные направления. Итоги

5 Внутренняя и внешняя политика Александр III (1881–1894). Политика контрреформ. Основное содержание. Итоги. Значение. Внешняя политика Александра III. Основные направления

6 Россия и мир в конце XIX–начале XX вв. Основные тенденции развития

7 Внутренняя политика Николая II (1894-1917 гг.)

8 Деятельность С.Ю. Витте. Содержание и направленность экономической программы С.Ю. Витте

9 Россия и мир в XX в. Основные тенденции мирового развития в первой половине XX в

10 Внешняя политика Николая II (1894-1917 гг.). Основные направления внешней политики

11 Русско-японская война (1904-1905 гг.)

12 Первая мировая война (1914-1918). Предпосылки. Россия в I Мировой войне. Итоги. Историческое значение

13 Первая Русская революция (1905-1907 гг.). Предпосылки. Ход. Основные итоги. Историческое значение.

14 Содержание и направленность государственной деятельности П.А. Столыпина (1907-1911 гг.) Аграрная реформа П.А. Столыпина. Предпосылки. Цели. Основное содержание. Итоги

15 Россия в 1917 г.: Февральская революция в России. Предпосылки. Ход. Итоги. Историческое значение

16 Россия в 1917 г.: Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки. Ход. Итоги. Историческое значение

17 Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Предпосылки. Ход. Итоги. Историческое значение

18 Советское государство и общество в 1920-е гг. Политика военного коммунизма. Новая экономическая политика.

19 Образование СССР. Предпосылки. Значение

20 Социалистическая реконструкция страны 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Массовые репрессии в СССР в 1930-е гг

21 Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Основные принципы и направления внешней политики.

22 Вторая Мировая война (1939-1945). Предпосылки и начало Второй мировой войны. «Странная война» в Европе

23 Великая Отечественная война (1941-1945). Основные периоды Великой Отечественной войны Победа СССР в войне против фашистской Германии. Завершение Второй мировой войны.

- 24 Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. Истоки и смысл «холодной войны»
- 25 Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в первые послевоенные годы (1945-1953)
- 26 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (1945-1953): основные принципы и направления
- 27 Советский Союз в период оттепели (1953-1964 гг.). XX съезд КПСС
- 28 Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и промахи
- 29 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Основные принципы и направления внешней политики
- 30 Советский Союз в 1960-е – начале 1980-х. Эпоха «застоя». Основные тенденции и противоречия социально-экономической жизни. Идеология и культура
- 31 Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. Основные принципы и направления
- 32 Перестройка в СССР и ее крах (1985-1991). Социально-политические и экономические преобразования
- 33 Перестройка и международные отношения. «Новое мышление» и поворот во внешней политике СССР. Крушение «социалистического лагеря». Обострение межнациональных отношений.
- 34 Распад СССР. Причины. Последствия
- 35 РФ и мир в конце XX- начале XXI вв. Основные тенденции мирового развития
- 36 РФ на рубеже XX-XXI вв. Политические процессы в Российской Федерации. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Основные принципы и направления внешней политики РФ на современном этапе
- 37 Терроризм и экстремизм в современном мире

Пример зачетного билета:

Северский технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (СТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГиСН

Л.А. Гаман
« 11 » декабря 2022 г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 18

По дисциплине История России
Специальность 14.05.04,

Курс I Группа Д--272

1. Историческое сознание. Сущность, формы и структура исторического сознания. Факторы, влияющие на формирование исторического сознания. Типология исторического сознания.

2. *Раскройте сущность понятий:* монотеистическая религия, Боярская Дума, стрелецкое войско, коллегии, западники.

Составил профессор _____ Л.А. Гаман

Методика оценки результатов собеседования на зачете

Критерии	Оценка, балл
знание основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; особенностей исторического развития России	15
ясность и логичность мышления;	10
достоверность и полнота ответа, глубина знаний, широта кругозора и осведомленность в смежных вопросах	15

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

5.1 Комплект материалов для оценивания сформированности компетенции УК-1
«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

1. Что из перечисленного ниже относится к причинам возвышения Московского княжества?
(выберите один вариант ответа)
 1. Созыв Земских соборов
 2. Выгодное географическое положение
 3. Введение патриаршества
 4. Поддержка Новгорода
2. Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII века?
(Выберите 2 варианта ответа)
 1. неурожай и голод
 2. принятие свода законов «Русская правда»
 3. прекращение созывов Земских соборов
 4. иностранная интервенция
3. Поражение России в Крымской войне заставило:
(выберите один вариант ответа)
 - 1) увеличить количество военных кораблей в Черном море
 - 2) начать реформирование российского общества
 - 3) искать союзников для борьбы с Крымским ханством
 - 4) приступить к созданию наемной армии
4. Какие два из перечисленных ниже положений характеризуют Крестьянскую реформу 1861 года? (Выберите 2 варианта ответа)
 - 1) наделение крестьян гражданскими правами
 - 2) национализация помещичьей земли
 - 3) земля становилась собственностью крестьянской общины
5. Что из названного относится к внутренней политике Александра III?
(выберите один вариант ответа)
 - 1) проведение политики контрреформ

- 2) введение рекрутской повинности
 - 3) отмена крепостного права
 - 4) создание Сената
6. Какие изменения в политическом устройстве Российской империи произошли в результате подписания Николаем II Манифеста 17 октября 1905 г.?
 7. С какой целью П.А. Столыпин осуществлял аграрную реформу, предполагавшую выделение из общинных земель участков земли в собственность крестьянам, желающим выйти из общины?
 8. Какое событие мирового масштаба стало одной из главных причин Февральской революции 1917 г. в России?
 9. Какие 2 декрета из числа первых декретов советской власти, принятых на II Всероссийском съезде Советов, способствовали расширению социальной базы большевиков после Октябрьской революции 1917 г.
 10. В чем заключалась основная цель социалистической индустриализации
 11. Укажите даты Великой Отечественной войны, как составной части II Мировой войны.
 12. Какое событие положило начало «оттепели» и процессам десталинизации в СССР?
 13. Почему период истории СССР 1970-х – 1985 гг. определяется как период «застоя»?
 14. Назовите один из главных факторов, который в значительной степени обеспечивал относительный рост благосостояния советского народа в конце 1960-х-1970-х гг.?
 15. Какой внешнеполитический шаг СССР привел к бойкотированию рядом стран Олимпийских игр 1980 г. в Москве?
 16. Назовите основные элементы концепции «перестройки».
 17. Как называется содружество стран, сформировавшееся после подписания Беловежских соглашений в 1991 г.
 18. Когда была принята Конституция РФ, в которой Россия провозглашалась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления?
 19. Какие экономические меры предусматривала «шоковая терапия» - экономическая теория, которая реализовывалась в России в 1990-е гг.?
 20. В чем заключается суть концепции «многополярного мира»?

5.1.2 Комплект материалов для оценивания сформированности компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

1. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли...
(выберите один вариант ответа)

1) В. Ленин и Г. Плеханов	3) Н. Данилевский и А. Тойнби
2) С. Соловьев и В. Ключевский	4) К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист...
 - 1) Б.А. Рыбаков
 - 2) М.В. Ломоносов
 - 3) Н.М. Карамзин
 - 4) В.Н. Татищев
3. Принятие Русью христианства произошло при князе
 - 1) Игоре
 - 2) Владимире I
 - 3) Ярославе Мудром
 - 4) Владимире Мономахе

4. Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием
(выберите один вариант ответа)
1) Павла I
2) Анны Иоанновны
3) Екатерины II
4) Алексея Михайловича
5. Двумя событиями периода правления Николая I были...
(выберите 2 варианта ответа)
1) поражение в Крымской войне
2) завоевание выхода к Чёрному морю
3) Отечественная война с Наполеоном
4) Создание «Основных законов Российской империи»
6. Почему скандинавы называли русские земли «Гардарик»?
7. Какие монотеистические религии были представлены в Киеве до принятия Владимиром в 988 г. одной из них?
8. Почему татаро-монголы, покорив Русь, не поселились на постоянной основе на русских землях?
9. Назовите имя русского царя, при котором в состав Московского государства вошли Астраханское ханство, Казанское ханство, началось освоение Сибири.
10. Назовите имя патриарха, церковная реформа которого привела к расколу Русской православной церкви.
11. Как называлось первое в России своеобразное высшее учебное заведение, основанное в 1682 г. в Москве?
12. Какое событие послужило главным поводом для Сената присудить Петру I титулы «Император», «Отец Отечества», «Великий»
13. В каком документе эпохи Екатерины II подтверждалось освобождение российского дворянства от обязательной государственной службы?
14. Определите значение восстания декабристов, которое произошло 14 декабря 1825 г.
15. Почему Александра II (годы правления 1855-1881) называют царем-Освободителем?
16. Что являлось основной причиной I Мировой войны?
17. Первоначально в состав СССР, образованного 22 декабря 1922 г., входили 4 республики. На каких принципах образовался СССР?
18. Какие цели преследовались странами-победительницами во II Мировой войне при создании Организации объединённых наций в 1945 г.?
19. Какое название получила интеллигенция в СССР, которая поверила после XX съезда КПСС в обещания Н.С. Хрущева и партии десталинизировать страну?
20. Что представляла собой доктрина «нового мышления» в международных отношениях, сформулированная М.С. Горбачевым в 1988 г.?

5.2 Критерии оценки сформированности компетенции (части компетенции) студентов

Количество правильных ответов	Менее 70%	70% и более
оценка	компетенции не сформированы	компетенции сформированы

Автор(ы): Л.А. Гаман

Ответы

К заданиям №№ 1-5 для оценивания сформированности компетенции УК-1

№№ заданий	1	2	3	4	5
№№ ответов	2	1; 4	2	1; 3	1

К заданиям №№ 6-20 для оценивания сформированности компетенции УК-1

№№ заданий	ответы
6	В России устанавливалась парламентская монархия, учреждалась Государственная Дума, население получало гражданские свободы
7	Решение в России крестьянского вопроса, создание широкого слоя мелких собственников
8	Первая Мировая война
9	«Декрет о мире», «Декрет о земле»
10	Преодоление промышленной отсталости СССР
11	1941-1945
12	XX съезд КПСС (1956)
13	Снижение темпов экономического развития, кризис плановой экономики
14	Приток нефтедолларов за экспорт сырья
15	Ввод в 1979 году советских войск в Афганистан
16	1) ускорение социально-экономического развития, 2) гласность
17	Содружество независимых государств (СНГ)
18	12 декабря 1993 г.
19	Либерализацию цен, свободную торговлю, приватизацию государственной собственности
20	Мировая безопасность достигается за счет соблюдения норм международного права; ни одна страна не может претендовать на роль единоличного лидера

К заданиям №№ 1-5 для оценивания сформированности компетенции УК-5

№№ заданий	1	2	3	4	5
№№ ответов	3	2	2	3	1; 4

К заданиям №№ 6-20 для оценивания сформированности компетенции УК-5

№№ заданий	ответы
6	страна городов.
7	Христианство, ислам, иудаизм
8	Русские земли интересовали их только как источник дани.
9	Иван IV
10	Патриарх Никон

11	Славяно-греко-латинская академия
12	Победа в Северной войне
13	«Жалованная грамота дворянству»
14	Восстание декабристов положило начало революционно-освободительному движению в России
15	Он подписал Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права в России
16	столкновение ведущих государств в борьбе за территории и рынки сбыта
17	Равноправие наций, право на самоопределение
18	мир и международная безопасность
19	шестидесятники
20	Отказ от противоборства социалистической и капиталистической систем, общечеловеческие ценности, сотрудничество