

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Северский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Высшей математики и информационных технологий»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 6 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЕРАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

15.03.06 Мехатроника и робототехника

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработка роботизированных систем для атомной промышленности

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
4	3	108	16	16	0	0	76	Зач.
Итого	3	108	16	16	0	0	76	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Операционное исчисление» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 «Мехатроника и робототехника», образовательной программы «Разработка роботизированных систем для атомной промышленности».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) знать:

- 3.1 основные понятия и методы операционного исчисления
- 3.2 приложения операционного исчисления к решению профессиональных задач
- 3.3 методы и средства познания для интеллектуального развития и профессиональной компетентности

2) уметь:

- У.1 решать типовые задачи операционного исчисления
- У.2 применять операционные методы для решения практических задач
- У.3 устанавливать границы применимости операционных методов
- У.4 проверять и интерпретировать полученные решения
- У.5 выбирать источники информации
- У.6 представлять информацию как систему, совокупность элементов
- У.7 выявлять свойства элементов системы
- У.8 формулировать выводы по результатам анализа информации

3) владеть или быть в состоянии продемонстрировать:

- В.1 навыками исследования
- В.2 навыками аналитического решения задач
- В.3 выявлением связи и зависимостей между элементами системы, функций и роли элементов в системе

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Операционное исчисление» являются:

- углубление базовой математической подготовки студентов с учетом требований к их профессиональной подготовке

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение понятий и методов операционного исчисления, овладение методами операционного решения прикладных задач, формирование навыков исследования

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Операционное исчисление» (Б1.В.ДВ.1.2) - Общепрофессиональный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	З-ОПК-1 знать фундаментальные понятия, определения, положения, законы, теории и методы общетехнических наук, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. У-ОПК-1 уметь применять фундаментальные понятия, положения, законы, теории и методы общетехнических наук для решения задач профессиональной деятельности с учетом границ их применимости. В-ОПК-1 владеть навыками применения методами математического анализа и моделирования при рассмотрении задач профессиональной деятельности.

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Операционное исчисление» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (<https://edu.ssti.ru/course/index.php?categoryid=145>).

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по направлению 15.03.06 «Мехатроника и робототехника», образовательной программе «Разработка роботизированных систем для атомной промышленности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в **зачетных единицах – 3, 108 час.**, обучение по дисциплине проходит в **семестре 4**.

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

– **раздел 1** – «Операционное исчисление»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
4 семестр (16 недель)								
1	Операционное исчисление	16	16		76		16/КР1	60

	Зачет					40
Итого за 4 семестр:	16	16		76		100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– знать фундаментальные понятия, определения, положения, законы, теории и методы общинженерных наук, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. (З-ОПК-1)	1	КР1, Зачет (4 сем.)
– уметь применять фундаментальные понятия, положения, законы, теории и методы общинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности с учетом границ их применимости. (У-ОПК-1)	1	КР1, Зачет (4 сем.)
– владеть навыками применения методами математического анализа и моделирования при рассмотрении задач профессиональной деятельности. (В-ОПК-1)	1	КР1, Зачет (4 сем.)

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Операционное исчисление	
1.1 Преобразование Лапласа. Основные теоремы операционного исчисления. Оригиналы и изображения. Теорема об оригиналах и изображениях. Определение преобразования Лапласа. Свойство линейности преобразования Лапласа. Нахождение изображений простейших элементарных функций по Лапласу. Теорема подобия. Теоремы запаздывания и опережения. Теорема смещения. Теорема умножения изображений. Свертка функций и ее свойство. Теорема свертывания оригиналов. Интеграл Дюамеля. Дифференцирование оригинала. Дифференцирование изображения. Интегрирование оригинала. Интегрирование изображения	4
1.2 Решение задачи Коши для линейных ОДУ с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа. Решение задачи Коши линейных ОДУ с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа. Передаточная функция. Интеграл Дюамеля	4

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
1.3 Решение задачи Коши для линейных ОДУ с постоянными коэффициентами с помощью передаточной функции и интеграла Дюамеля. Решение линейных обыкновенных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами при нулевых и ненулевых начальных условиях с использованием передаточной функции и интеграла Дюамеля	4
1.4 Решение систем линейных ОДУ с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа. Решение систем двух линейных обыкновенных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа	2
1.5 Дискретное преобразование Лапласа. Дискретное преобразование Лапласа, его свойства. Решение разностных уравнений	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	<i>16</i>
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	16

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Операционное исчисление	
1.1 Нахождение оригиналов и изображений. Разложение изображений на простейшие дроби. Нахождение изображений простейших элементарных функций по оригиналам, оригиналов по изображениям с помощью преобразования Лапласа	4
1.2 Решение задачи Коши для линейных ОДУ с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа. Решение задачи Коши линейных ОДУ с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа. Передаточная функция. Интеграл Дюамеля	4
1.3 Решение задачи Коши для линейных ОДУ с постоянными коэффициентами с помощью передаточной функции и интеграла Дюамеля. Решение линейных обыкновенных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами при нулевых и ненулевых начальных условиях с использованием передаточной функции и интеграла Дюамеля	4

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
1.4 Решение систем линейных ОДУ с постоянными коэффициентами операционным методом. Решение систем линейных обыкновенных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа	2
1.5 Решение разностных уравнений.	2
<i>Итого по разделу 1:</i>	<i>16</i>
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:	16

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: Обучение на основе опыта.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Работа в команде, Обучение на основе опыта, Исследовательский метод.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: Исследовательский метод.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
ОПК-1	З-ОПК-1	KP1, Зачет (4 сем.)
ОПК-1	У-ОПК-1	KP1, Зачет (4 сем.)
ОПК-1	В-ОПК-1	KP1, Зачет (4 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Зачета.

Аттестация в 4 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
KP1	Контрольная работа	60	36
Сумма:		60	36
Промежуточная аттестация			
Зачет		40	24
Итого:		100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х балльной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено						Не зачтено

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Зачета (4 семестр):

- 1 Оригиналы и изображения. Теорема об оригиналах и изображениях
- 2 Определение преобразования Лапласа
- 3 Свойство линейности преобразования Лапласа
- 4 Нахождение изображений простейших элементарных функций
- 5 Теорема подобия
- 6 Теорема запаздывания
- 7 Теорема опережения
- 8 Теорема смещения. Свертка функций и ее свойство
- 9 Теорема умножения оригиналов
- 10 Методы отыскивания оригинала по известному изображению
- 11 Теорема дифференцирования оригинала
- 12 Теорема интегрирования оригинала
- 13 Теорема дифференцирования изображения
- 14 Теорема интегрирования изображения
- 15 Решение дифференциальных уравнений с помощью преобразования Лапласа
- 16 Передаточная функция и ее оригинал. Интеграл Дюамеля

- 17 Решение линейных дифференциальных уравнений с использованием передаточной функции при нулевых и ненулевых начальных условиях
- 18 Интегрирование систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами с помощью преобразования Лапласа
- 19 Дискретное преобразование Лапласа и его свойства
- 20 Решение разностных уравнений

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

Л1.1 Плескунов М. А. Операционное исчисление: Учебное пособие для вузов / Плескунов М. А. ; под науч. ред. Короткого А.И. - Москва: Юрайт, 2021 - 141 с

8.2 Дополнительная литература

Л2.1 Анисова Т. Л. Операционное исчисление: Учебное пособие для вузов / Анисова Т. Л., Лахманов П. Г. - Москва: Юрайт, 2021 - 140 с

Л2.2 Ганичева А. В. Основы теории функции комплексной переменной. Операционное исчисление [Электронный ресурс] / Ганичева А. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 148 с.

Л2.3 Пантелеев А. В. Теория функций комплексного переменного и операционное исчисление в примерах и задачах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пантелеев А. В., Якимова А.С. Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 448 с.

Л2.4 Калягина В. И. Операционное исчисление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Калягина; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Северский технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ (СТИ НИЯУ МИФИ) - Северск: Изд-во СТИ НИЯУ МИФИ, 2013 - с. 98.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы

Э1 <http://library.mephi.ru> - Распределенный сводный каталог библиотек институтов НИЯУ МИФИ

Э2 <http://www.ssti.ru/cgi-bin/zgate/zgate?Init+ssti.xml,simple.xml+rus> - Электронный каталог библиотеки СТИ

Э3 <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт

Э4 <http://univertv.ru> - образовательный видеопортал

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <https://www.sti.mephi.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: помечать основные

мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При решении задач:

1) нужно обосновать каждый этап решения, исходя из теоретических положений дисциплины. Если студент видит несколько путей решения, то он должен сравнить их и выбрать из них самый лучший;

2) решения задач и примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных;

3) рисунки (графики) можно выполнять от руки, но аккуратно и в соответствии с данными условиями;

4) решение каждой задачи должно доводиться до ответа, требуемого условием, и по возможности в общем виде с выводом формулы. Полученный ответ следует проверять способами, вытекающими из существа данной задачи.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Выполнение индивидуальных заданий
- Подготовка к промежуточному контролю: Зачет (4 семестр)

В течение 4 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Зачету по дисциплине. Студент на Зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): Н.А. Мельникова