

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Северский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

Кафедра «Гуманитарных и социальных наук»

ОДОБРЕНО
Ученым советом СТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 6 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

15.03.06 Мехатроника и робототехника

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработка роботизированных систем для атомной промышленности

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	В форме практической подготовки / в интерактивной форме, час.	СРС, час.	Форма(ы) контроля (Э, З, ДифЗ, КР, КП)
1	2	72	32	28	0	0	12	ДифЗ
Итого	2	72	32	28	0	0	12	

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта НИЯУ МИФИ и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 «Мехатроника и робототехника», образовательной программы «Разработка роботизированных систем для атомной промышленности».

В результате освоения дисциплины, у выпускника должны быть сформированы следующие результаты обучения (РО):

1) знать:

3.1 фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

3.2 особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

3.3 фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

2) уметь:

У.1 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

У.2 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

У.3 проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

3) владеть или быть в состоянии продемонстрировать:

В.1 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

В.2 навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

В.3 развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Основными задачами дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.Б.1.9) - Гуманитарный модуль образовательной программы.

3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4 Воспитательный потенциал учебной дисциплины

Воспитательный потенциал дисциплины «Основы российской государственности» отражен в Рабочей программе воспитания в Северском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Основные разделы дисциплины, трудоемкость и виды учебной работы

Настоящая рабочая программа составлена для формы обучения «очная» по направлению 15.03.06 «Мехатроника и робототехника», образовательной программе «Разработка роботизированных систем для атомной промышленности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет в **зачетных единицах – 2, 72 час.**, обучение по дисциплине проходит в **семестре 1**.

Дисциплина (модуль) содержит **разделы:**

- **раздел 1** – «Что такое Россия»
- **раздел 2** – «Россия как государство-цивилизация»
- **раздел 3** – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»
- **раздел 4** – «Политическое устройство России»
- **раздел 5** – «Вызовы будущего и развитие России»

Трудоемкость, формы и график контроля по разделам дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость, формы и график контроля отдельных разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час				Аттестационные мероприятия		Макс. балл за раздел
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Текущий контроль (нед/форма)	Аттестация раздела (нед/форма)	
1 семестр (18 недель)								
1	Что такое Россия	10	8		2	4/Дкл1	5/Т1	10
2	Россия как государство-цивилизация	8	8		3.5	5/Дск1, 7/Дск2, 8/Дкл2	9/Т2	16
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	6		2.5	10/Дск3, 11/Дск4	13/Т3	11
4	Политическое устройство России	4	4		2	13/Дкл3	15/Т4	10
5	Вызовы будущего и развитие России	2	2		2	17/Дск5	17/Реф1	13
	Дифференцированный зачет							40
Итого за 1 семестр:		32	28		12			100

В таблице 2 представлено соответствие содержания каждого раздела и результатов обучения, что позволяет оценить их вклад в достижение целей курса.

Таблица 2 – Соответствие содержания требуемым результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номера разделов	Аттестационные мероприятия
– Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5)	1, 2, 3, 4, 5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
– Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5)	1, 2, 3, 4, 5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
– Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5)	1, 2, 3, 4, 5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)

5.2 Содержание лекционного курса дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 3 – Содержание и трудоемкость лекционного курса по разделам в целом по дисциплине

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Что такое Россия	
1.1 Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.. Природно-климатическая специфика России по сравнению с другими регионами Земли. Территориально-отраслевая специализация субъектов Российской Федерации.	2
1.2 Этнокультурное разнообразие населения России. Взаимодействие народов России: специфика, перспективы и проблемы. Кто и зачем разжигает региональный сепаратизм и этнические конфликты в России.	2
1.3 Историческая специфика формирования России. Особенности социально-экономической и культурно-политической интеграции евразийских народов в Российское государство; отличия этого процесса от формирования классических империй Европы и Азии.	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
1.4 Культура России в её историческом развитии. Синтез европейских и азиатских традиций в культуре Древней Руси. Исторические факторы формирования многоконфессионального российского общества. Вестернизационная парадигма российских императоров. Ключевые особенности советского и постсоветского периодов развития российской культуры.	4
<i>Итого по разделу 1:</i>	<i>10</i>
Раздел 2 Россия как государство-цивилизация	
2.1 Что такое цивилизация. Понятие цивилизации как исторически сложившейся формы организации жизни человеческого сообщества. Ключевые факторы развития цивилизации: географический, этнокультурный, общественно-политический. Основные типы цивилизаций.	2
2.2 Специфика государства-цивилизации. Разница между страной-цивилизацией и государством-цивилизацией: обзор основных формообразующих факторов.	2
2.3 Особенности цивилизационного развития России как многонационального государства. Специфика взаимодействия народов России в социально-экономической и культурно-политической сферах	2
2.4 Россия в сообществе цивилизаций Земли. Характер взаимодействия России с цивилизациями других регионов планеты. Феномен "русского мира"	2
<i>Итого по разделу 2:</i>	<i>8</i>
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
3.1 Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение: понятие, виды, основные факторы формирования. Иерархия элементов мировоззрения: потребности, интересы, ценности, убеждения, мифы. Взаимодействие этих элементов друг с другом.	2
3.2 Мировоззренческая система российской цивилизации. Исторически сформировавшиеся компоненты российского мировоззрения. Взаимодействие этих компонентов в культуре и общественной жизни России.	3
3.3 Ценностные принципы российской цивилизации. Иерархические компоненты российского мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Реализация этих компонентов в символах, языке, нормах, ритуалах и социальных институтах. Ключевые коммуникационные константы: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Взаимодействие иерархических компонентов и коммуникационных констант в других цивилизациях (на примере западноевропейской постмодернистской и дальневосточной конфуцианской).	3
<i>Итого по разделу 3:</i>	<i>8</i>
Раздел 4 Политическое устройство России	
4.1 Общие характеристики российского государства. Роль государства в жизни общества (исторический очерк). Демократический политический режим в теории и на практике. Принцип разделения властей в теории и на практике. Принцип федеративного устройства. Особенности России как федеративного государства.	2

Содержание разделов / тематика разделов	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
4.2 Уровни организации власти в Российской Федерации. Уровни функционирования государственной власти: федеральный, региональный, муниципальный (местный). Значение федеральных округов в организации исполнительной власти в современной России	2
<i>Итого по разделу 4:</i>	4
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие России	
5.1 Ценностные ориентиры для развития и процветания России в современном мире. Система глобальных вызовов современности: техногенные риски, экологические проблемы, экономические шоки, военные конфликты, террористические угрозы. Ценностно-мировоззренческие ответы России на глобальные вызовы: ответственность, справедливость, взаимопомощь, единство индивидуального и коллективного успеха. Варианты практической реализации данных ответов.	2
<i>Итого по разделу 5:</i>	2
Всего по теоретическому разделу дисциплины:	32

5.3 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрен.

5.4 Тематика практических / семинарских занятий

Тематика практических / семинарских занятий и их трудоемкость представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика и трудоемкость практических / семинарских занятий

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
Раздел 1 Что такое Россия	
1.1 Территориально-отраслевая специализация регионов России. Хозяйственное взаимодействие четырёх природно-климатических зон (тундровой, лесотундровой, лесной и степной) на примере Западно-Сибирской равнины. Хозяйственные связи Западно-Сибирской равнины с Россией и миром.	2
1.2 Культурно-политические характеристики России. Евразийский характер российской политики: контакты и конфликты с соседними народами. Ключевые испытания и победы России. Специфика российских культурных героев.	2
1.3 Культура России в её историческом развитии.	4
<i>Итого по разделу 1:</i>	8
Раздел 2 Россия как государство-цивилизация	
2.1 Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Сравнение особенностей стадиального и цивилизационного подходов к развитию общества. Тупиковый характер этноцентристских концепций.	2

Перечень практических / семинарских занятий по разделам и их содержание	Трудоемкость разделов/тем, ауд. час
2.2 Эволюция российской государственности. Процесс формирования централизованного имперского государства (IX - XIX вв.) Советское государство - особая форма империи или первый опыт строительства федерации? Современное федеративное Российское государство. Сильные и слабые стороны каждого типа государственной организации.	3
2.3 Осмысление роли и миссии России в жизни человечества. Представления о России в работах П.Я.Чаадаева, Н.Я.Данилевского, В.С.Соловьёва, К.Маркса, Ф.Энгельса, О.Шпенглера, С.Хантингтона. Достоинства и недостатки каждой из данных философских концепций. Образ царской, советской и современной России в западной политической пропаганде XIX - XXI вв.	3
<i>Итого по разделу 2:</i>	8
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
3.1 Проблема национальной идентичности. Дискуссия "Что делает русского русским? И почему в России не прижилась концепция национальной исключительности?" (на основе произведений российских и зарубежных авторов XI-XXI вв.)	3
3.2 Проблема культурно-мировоззренческой самостоятельности. Дискуссия "Возможен ли европейский выбор для неевропейских народов?"	3
<i>Итого по разделу 3:</i>	6
Раздел 4 Политическое устройство России	
4.1 Особенности современного российского политического класса. Основные типологии политических классов. Ключевые характеристики современного российского политического класса: профессионализм, технократизм, прагматизм и корпоративность. Сравнение современного российского политического класса с политическими классами других государств (на примере США, Евросоюза, Японии и КНР)	2
4.2 Государственные проекты и их значение.	2
<i>Итого по разделу 4:</i>	4
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие России	
5.1 Факторы единства современного российского общества. Целерациональный характер сотрудничества многонационального российского общества. Факторы объединения российских граждан: решение задач жизнеобеспечения, защита безопасной жизни страны, повышение качества жизни на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	2
<i>Итого по разделу 5:</i>	2
Всего по практическим / семинарским занятиям дисциплины:	28

5.5 Курсовое проектирование

Курсовая работа/проект в соответствии с рабочим учебным планом не предусмотрены.

6 Образовательные технологии

При проведении лекций используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Обучение на основе опыта, Опережающая самостоятельная работа.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: Проектный метод, Исследовательский метод.

Для организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: IT-методы, Поисковый метод.

7 Аннотация фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационные мероприятия
УК-5	З-УК-5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
УК-5	У-УК-5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)
УК-5	В-УК-5	Дкл1, Т1, Дск1, Дск2, Дкл2, Т2, Дск3, Дск4, Т3, Дкл3, Т4, Дск5, Реф1, ДифЗачет (1 сем.)

Шкалы оценки образовательных достижений. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего (**60 баллов**) и промежуточного контроля (**40 баллов**). Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине студенту в течение календарного модуля необходимо набрать не менее 60% баллов при условии сдачи **всех** дисциплинарных разделов. Раздел считается сданным, если выполнены все виды контроля и набрано по ним не менее 60 % баллов от максимального по разделу.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в конце семестра осуществляется в форме Диф. зачета.

Аттестация в 1 семестре:

Вид контроля	Наименование видов контроля	Максимальная положительная оценка в баллах	Минимальная положительная оценка в баллах
Текущая аттестация			
Дкл1	Доклад	5	3
Т1	Тестирование	5	3
Дск1	Дискуссия	3	1.8
Дск2	Дискуссия	3	1.8
Дкл2	Доклад	5	3
Т2	Тестирование	5	3
Дск3	Дискуссия	3	1.8
Дск4	Дискуссия	3	1.8
Т3	Тестирование	5	3
Дкл3	Доклад	5	3
Т4	Тестирование	5	3
Дск5	Дискуссия	3	1.8
Реф1	Реферат	10	6
Сумма:		60	36

Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	24
Итого:	100	60

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов по дисциплине	100–90	89–85	84–75	74–70	69–65	64–60	ниже 60
Оценка (ECTS)	A	B	C	D		E	F
Оценка по 4-х балльной шкале	отлично (отл.)	хорошо (хор.)			удовлетворительно (удовл.)		неудовлетворительно (неуд.)
Зачет	Зачтено						Не зачтено

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для Дифференцированного зачета (1 семестр):

- 1 Природно-климатические особенности России
- 2 Экономическое районирование России
- 3 Историческая география Российского государства
- 4 Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 5 Российский федерализм.
- 6 Цивилизационный подход в социальных науках.
- 7 Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 8 Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 9 Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 10 Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 11 Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 12 Мировоззрение как феномен.
- 13 Современные теории идентичности.
- 14 Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 15 Основы конституционного строя России.
- 16 Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 17 Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 18 Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 19 Россия и глобальные вызовы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

Л1.1 Волков А. М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - Москва: Юрайт, 2023 - 251 с

Л1.2 Дахин А. В. Основы российской государственности. Социальная система: учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. - Москва: Юрайт, 2023 - 176 с

Л1.3 Истомина О. Б. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Истомина О. Б. - Иркутск: ИГУ, 2023 - 154 с.

8.2 Дополнительная литература

Л2.1 Баранов Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. - Москва: Юрайт, 2023 - 389 с

Л2.2 Гаджиев К. С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - Москва: Юрайт, 2023 - 493 с

Л2.3 Данилевский Н. Я. Россия и Европа: - / Н. Я. Данилевский. - Москва: Юрайт, 2023 - 453 с

Л2.4 Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. - Москва: Юрайт, 2023 - 251 с

Л2.5 Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. - Москва: Юрайт, 2023 - 305 с

Л2.6 Нечкин А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебник для вузов / А. В. Нечкин, Ю. И. Серкова. - Москва: Юрайт, 2023 - 130 с

Л2.7 Смирнов Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - Москва: Юрайт, 2023 - 255 с

Л2.8 Стрекозов В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. - Москва: Юрайт, 2023 - 282 с

Л2.9 Шпенглер О. Закат Европы: - / О. Шпенглер ; переводчик А. А. Франковский. - Москва: Юрайт, 2023 - 237 с

Л2.10 Шульгина О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. - Москва: Юрайт, 2023 - 307 с

8.3 Информационно-образовательные ресурсы

Э1 ЭБС НИЯУ МИФИ <http://library.mephi.ru/>

Э2 ЭБС elibrary <http://www.elibrary.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины приведено на сайте СТИ НИЯУ МИФИ <https://www.sti.mephi.ru/objects.html>

10 Учебно-методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Лекции. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: пометать основные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (тезаурус). Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на следующем занятии или консультации.

Практические занятия. Для подготовки к практическому занятию, необходимо повторить теоретический материал по теме с использованием лекций и рекомендуемой литературы. На занятии желательно иметь конспект лекций (или учебник, учебное пособие), чтобы самостоятельно или с сокурсниками и преподавателем сориентироваться на каждую тему решаемой задачи, поставленной проблемы и пр.

При обсуждении основных положений и выводов, объяснении явлений и фактов, ответа на поставленные вопросы:

1) вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности;

2) выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Промежуточная аттестация. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо проработать конспекты лекционных и практических занятий, подготовить ответы к вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию, при необходимости воспользоваться рекомендуемой литературой.

11 Учебно-методические рекомендации для преподавателей

На лекционных, практических, занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, проводя занятия, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу

- Проработка лекционного материала
- Написание рефератов
- Подготовка к практическим занятиям, семинарам
- Подготовка к промежуточному контролю: Дифференцированный зачет (1 семестр)

В течение 1 семестра осуществляется контроль знаний студентов: см. раздел 5.1.

По результатам аттестационных мероприятий формируется допуск студента к итоговому контролю – Дифференцированному зачету по дисциплине. Студент на Дифференцированном зачете должен показать знание программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагать, уметь тесно увязывать теорию с практикой, использовать в ответе материал рекомендуемой литературы.

Автор(ы): А.В. Луценко